

Resolución N° 1769 emitida el 7 de septiembre de 1976 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires.



Provincia de Buenos Aires
Ministerio de Educación

Corresponde al Expediente N°2617-039071/76.-

LA PLATA, - 7 SET 1976

Visto que la aplicación del método pedagógico de CLARA YAÑEZ titulado "Educación y Liberación", en la escuela primaria reconocida "Instituto Hijas de Santa Ana" de la localidad de Presidente Berqui del distrito de Pilar, promovió una presentación y demanda de padres de alumnos contra la práctica de dicho método pedagógico; y

CONSIDERANDO:

Que el método pedagógico de Clara Yañez titulado "Educación y Liberación" obliga al educando a adoptar una línea crítica y no se adecua a los fines y objetivos de la educación vigentes, y no ha sido sometido, en su oportunidad, a la correspondiente aprobación;

Que el alumno de nivel primario no está en condiciones de elaborar la problemática que el citado método le presenta, porque exige una fundamentación teológica-filosófica y económica alejada de su realidad psicológica, invalidando su participación responsable;

POR ELLO, y atento a lo informado por la Inspección General de Enseñanza Primaria Común y a lo aconsejado por la Subsecretaría de Educación,

EL MINISTRO DE EDUCACION

R E S U E L V E :

1º.- Negar expresamente la autorización para la aplicación del método pedagógico de CLARA YAÑEZ titulado "Educación y Liberación" en las escuelas primarias oficiales y no oficiales de la Provincia de Buenos Aires.

2º.- Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección Despacho General, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar a la Subsecretaría de Educación, a Inspección General de Enseñanza Primaria Común, a todas las Direcciones de Enseñanza y por su intermedio a quienes corresponda. Cumplido, archivar.-

INTERVINE
<i>[Firma]</i>
<i>[Firma]</i>

[Firma]
GRAL. DE BRIG. (RE) OVIDIO J. A. SOLARI
MINISTRO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

01769

RESOLUCION N°.....

Archivo DIPBA. "Por un mundo Mejor", 14 de marzo de 1977.

**ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL
Y SECRETO**

n° 202

D.G.I.F.B.A., Del BUENOS AIRES
14 de marzo de 1977.



Al Señor Sub Director General de Informaciones

OBJETO: remitir ampliación informe.

Adjunto, elevo al Señor jefe, ampliación del informe oportunamente remitido con relación al Colegio San Francisco de Asís, referido a CLARA YANNO, PADRE CAMILO -POR UN MUNDO MEJOR.

D.I.F.B.A.
has. -
2°
<i>[Handwritten signature]</i>

[Handwritten signature]
JOSE IGNACIO SALVADOR
COMISSARIO



ES CONSULTAR EN ORIGINAL



Magdalena Lanteri
Programa de Preservación y
Gestión de Archivo
Dir. Gral de Promoción y
Transmisión de la Memoria
Comisión Postal por la Memoria

"POR UN MUNDO MEJOR" [REDACTED] !

- SAN FRANCISCO DE ASIS. -

De acuerdo a la información anterior, al respecto del Padre [REDACTED] (NL) [REDACTED], que actuó en el Instituto San Francisco de Asís, de Villa Elisa, conjuntamente con la Hna. [REDACTED], y que ambos militaban en el movimiento subversivo "Por un mundo Mejor", a continuación, se detalla análisis de la publicación "EDUCACION Y LIBERACION", de la Hermana [REDACTED] y que se deja constancia, también se dictó en el Colegio "Sagrado Corazón", de Cnel. Pringles, y - que el mismo, pertenece al Mrio. de Educación de la Provincia -

El texto básico de las conferencias de la Hna. [REDACTED] y debate sobre "Educación Liberadora", es una vulgarización resumida de las teorías del pedagogo marxista PAULO FREIRE, y consiste en la aplicación en el terreno de la educación de las tesis fundamentales, y de la metodología marxista; concepción materialista de la Historia; lucha de clases; dialéctica como método y como sistema con continuas referencias al Evangelio y a Cristo y citas a documentos conciliares, - declaraciones episcopales del CELAM y de la Asamblea de Medellín. -

Puntos fundamentales de la obra:-

1.-) El cuadro de situación de [REDACTED], su diagnóstico y definición de la sociedad opresora, y su sistema educativo alienante:-

[REDACTED], afirma en sus escritos que el sistema educativo es uno de los instrumentos con que cuenta la estructura para perpetuarse, y que los sistemas educativos de América Latina, son opresores y que no resuelven el problema del analfabetismo y están orientados al mantenimiento de la estructura del sistema y a la perpetuación de la dependencia externa.-

[REDACTED] sostiene asimismo, un enfoque marxista, con relación al juicio histórico al enunciar que América nació bajo el signo de la dependencia, y que los grupos que llama "Herodianos", fueron los agentes de la opresión del mundo occidental, que margina las masas populares.-

En lo referente al sistema educativo y a la escuela alienante coincide con Paulo Freire al definirlos como opresores orientados a la perpetuación de las estructuras, al servicio de la economía y a la formación de individualidades empobrecidas.-

En toda su obra, hace referencias a los sistemas educativos de la sociedad burguesa y opresiva, en ningún momento al régimen imperante en Cuba, Chile (Salvador Allende) o a los países socialistas.-

La Educación Liberadora que propone [REDACTED]

2.-) La pedagogía marxista, de destrucción del que ella llama el mundo capitalista y opresor, y tiene como característica y fundamento: El educador no enseña, dialoga, el que crea condiciones para que otros se pronuncien y de lucha para no dejarse absorber y vivir en función de modelos.-

La esencia del diálogo, en oposición de la escuela tradición



Magdalena Lanteri
Programa de Preservación y
Gestión de Archivo
Dir. Gral. de Promoción y
Transmisión de la Memoria
Comisión Pcial. por la Memoria

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

//////nal "magistral". La dialoguicidad de C.Yañez, no es otra -
cosa que la "praxis marxista".-

3.-) METODOLOGIA DE LA ESCUELA LIBERADORA:-

Esta propone; sustituir al maestro por la "Asamblea", y la liberación permanente del alumnado como único sistema pedagógico válido. El objeto es la capacitación y motivación por medio de las comunidades de base, relación horizontal y la organización escolar con gobierno popular; padres, profesores, maestros, alumnos, personal auxiliar, etc., con voz y voto.-

4.-) Teorías y formación religiosa:-

No obstante las invocaciones al Evangelio, al Concilio de Medellín, las teorías de [redacted], llevadas al plano de la catequesis son inaceptables y destructivas por su relativización de lo Sagrado, su individualismo, frente al Mensaje del Evangelio, y su anarquismo total frente al Magisterio y la autoridad de la Iglesia.-

5.-) Teorías y su origen marxista:-

La teoría divulgada en Educación Liberadora, se identifica con el pensamiento de HEGEL y MARX, que cita en la obra y en algunos casos empleando la misma forma de expresión, llevando las ideas marxistas al plano de lo educativo y religioso.-

CITAS DE MARX UTILIZADAS EN EDUCACION LIBERADORA

El hombre hace a la religión y no la Religión al hombre.

La sociedad actual no es cristal sólido, sino un organismo susceptible de cambio y siempre en proceso de transformación-
(El Capital)

La coincidencia de la mutación de la sociedad, y de la actividad humana solo puede ser concebida y reaccionalmente extendida como Praxis Revolucionaria. (Tesis de Feuerbach)

Los hechos económicos son en definitiva, la explicación de todas las ideologías de una época, de todas las formas políticas, religiosas y morales. Son las condiciones económicas, que al crear la lucha de clases, la oposición entre desposeídos y poseedores, entre esclavos y patrones, entre proletarios y capitalistas, constituyen el ritmo dialéctico que explican el devenir social y permiten presagiar con rigor científico el desarrollo necesario de la sociedad actual, hacia un ordenamiento en el que la tesis y la antítesis, la clase de los desheredados y la de los poseedores, serán superadas en la síntesis definitiva, en el colectivismo de los medios de producción que suprimirá las clases sociales antagónicas. (Manifiesto comunista)

CITAS DE HEGEL, UTILIZADAS EN EDUCACION LIBERAL

La realidad es la idea. Pero idea en cuanto a actividad,



Magdalena Lanteri
Programa de Preservación y
Gestión de Archivo
Dir. Gral. de Promoción y
Transmisión de la Memoria
Comisión Fcial. por la Memoria

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

//////en cuanto fuerza creadora de sí y del Universo, en cuanto -
síntesis del pensamiento pensado.-Es síntesis de opuesto.-

La realidad es vida, es movimiento, es desenvolvimiento.
Si ella, no implicase la oposición, estaría muerta.-

Cualquier cosa es vital, solo cuando contiene en sí, la
contradicción.-

DGIPBA (SECCIONA ENLACE), 14 de marzo de 1977.-



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



Magdalena Lanteri
Programa de Preservación y
Gestión de Archivo
Dir. Gral de Promoción y
Transmisión de la Memoria
Comisión Pcia. por la Memoria

Archivo DIPBA. 16 de julio de 1977.

MEMORANDO

Dpto. "D" N° 101 -

Al Señor
Director DGIPBA
D A P L A T A

Adjunto eleva a consideración del Señor Director, -
información producida por este Organismo.-

BARRA BLANCA, Delegación DGIPBA, Julio 16 de 1977.-



Rector Luis Dayta
COMISARIO

Jand



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

PRODUCIR INFORMACION:-

- - - -Dando cumplimiento a lo ordenado mediante Teleparte Sección "a2 N° 502, llevo a conocimiento del Señor Director lo siguiente: A los efectos de producir el informe respectivo hubo necesidad de constituirse en la localidad de Coronel Pringles, y para hacer una narración acorde con el pedido formulado se debe partir con los antecedentes que determinaron la intervención del Colegio "Sagrado Corazón" de aquella localidad.-

- - - -A mediados de 1976 se produce un problema en el Colegio "Sagrado Corazón", cuyos orígenes comienzan en épocas anteriores.- Dicho problema consiste en la aparición de dos grupos en que se divide el personal docente, uno, el minoritario, se recostó en apoyo de las monjas -- por la aplicación de un lineamiento denominado "EDUCACION LIBERADORA" creado por la monja [redacted] y el otro grupo que rechazó dicho sistema el cual había sido ya prohibido por el Ministerio de Educación.-

- - - -Cabe acotar que para esa época había realizado visitas al Colegio la nombrada monja [redacted], quien podía fundamentar su presencia en razón de pertenecer a la misma congregación de las monjas del colegio, y porque en ésta se hallaba su hermana [redacted], también religiosa.- Esta situación del lazo familiar existente hizo que las visitas se sucedieran cada vez con más asiduidad y facilitó una relación con los maestros y un sector de alumnos.- Cuando se produce el planteo entre los docentes y las monjas por el método aplicado, los padres comienzan a actuar, tanto es así que en algunos casos concurrían al Colegio para realizar reuniones y cuidar a sus hijos en los recreos, creándose un clima de hostilidad y enfrentamiento.- Una gran parte de ellos comienzan apoyando a las monjas hasta que se dan cuenta que los estaban utilizando, iniciándose una serie de enfrentamientos verbales y de posición que agravan aún más el clima imperante.-

- - - -El Ministerio de Educación, ante esta situación, procede a intervenir al Colegio "Sagrado Corazón", nombrando como interventora a la señora [redacted] que si bien se hizo cargo del Colegio, no actuó, es decir, no arreglaba las cosas y tampoco estaba en su puesto, tomando el problema muy a la ligera.-

- - - -En Enero de este año, los padres, preocupados por que se acercaba el comienzo de las clases y no había ningún tipo de actividad, hacen gestiones para la reactivación del Colegio y logran, por parte del Ministerio, coincidiendo con la reforma de los Consejos Escolares transformados en U.A.U., que determina que la situación pueda ser digitada desde Bahía Blanca y ello rebunda en el hecho de que se logra el cambio de la interventora por la señora [redacted], quien, en este momento, prosigue en esa función.-

- - - -Se señala, que al producirse las situaciones anormales, ocupaba el cargo de Directora del Colegio la Hermana [redacted] de la que se dice, por su accionar, se hallaba en la línea "progresista", siendo quizás la responsable de toda la situación, ya que asumía una posición de no comprometerse al escuchar los problemas y opinando según le convenía, pero que organizó, entre otras cosas, reuniones de personal fomentando la desunión y llevándose por chismes, sin basarse en hechos concretos.- En definitiva, la posición de las monjas, era querer arreglar el problema con palabras, pero los acontecimientos las sobrepasaron.-

- - - -La Congregación religiosa resuelve relevar a la Hermana [redacted] y envía en su reemplazo a la hermana [redacted] procedente de Choele-Choele, la que no puede ejercer la dirección del Colegio por estar el mismo intervenido en su área educacional, pero no, administrativa.- Esta última monja es joven, viste a lo moderno y también ////



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



///-tiene ideas modernas, no pudiéndose asegurar que se trate de una --
progresista ó tercermundista.-
- - - -Con anterioridad a esta designación, el sacerdote de Coronel Prín-
gles, Padre [REDACTED], que es una persona de años, presumiblemente había -
roto las relaciones con las monjas, y éstas no iban a misa; alterándose
actualmente esta situación, ya que al parecer se han normalizado las re-
laciones.-
- - - -Pueden considerarse como monjas comprometidas en aquel movimien-
to, la ex-Directora [REDACTED] y [REDACTED] las que,-
aproximadamente, entre los meses de abril y mayo ppdo. fueron retiradas
del Instituto por la Superiora de la Congregación que viajó desde Bue-
nos Aires y que es de apellido [REDACTED], la que se las llevó y destinó, p-
presumiblemente, a la provincia de Santa Fé y quienes estarían cumplien-
do alguna actividad en las localidades de El Tostado y San Jerónimo de
esa provincia (presumiblemente).- El alejamiento hace que tales religio-
sas aparezcan no afectadas en el cargo ministerial de infiltración ideol-
ógica.- Con ese grupo se encontraban solidarias [REDACTED]
L.C. N° [REDACTED], L.C. [REDACTED] y [REDACTED]
[REDACTED], DNI N° [REDACTED] pero esta última tiene a su favor que no
aplicó la tesitura impuesta por las otras integrantes del grupo y que
eran docentes del Colegio.-
- - - -De las tres últimas nombradas, dos se encuentran en actividad, -
ya que el día 7 u 8 de Julio, se produjo el cese de actividad de [REDACTED]
[REDACTED] presumiblemente por pedido imperativo del Ministerio en
una reunión mantenida en La Plata con la actual monja a cargo de la co-
munidad religiosa del Colegio.-
- - - -Este hecho lo ha conocido en profundidad por la actual interven-
tora quien sin embargo estima se debe al proceso anterior de infiltra-
ción ideológica, pero ocurre una situación por demás extraña, si bien -
[REDACTED] es separada imperiosamente de un centro educacio-
nal, se da el entendimiento de que sigue actuando como maestra en la Es-
cuela Provincial N° 3 de Coronel Pringles, y en ese puesto no la alejan-
zó la medida ministerial imperativa.-
- - - -A esta altura aparece [REDACTED] argentina de 39 años
de edad, casada con [REDACTED], nacida el 2 de agosto de 1938 en Cnel.-
Pringles, L.C. [REDACTED], que es Directora de la Escuela Rural 15 --
ubicada en el paraje Los Manantiales, partido de Coronel Pringles, la
que tiene dos hijos, uno de nombre [REDACTED] que actualmente puede -
tener 16 ó 17 años de edad y es asiduo concurrente a visitar las actua-
les monjas del Colegio.- [REDACTED] tiene el número de foja
[REDACTED] de reconocida capacidad docente ya que llegó a ser directora de
un nucleamiento de escuelas rurales, y quien solicitó licencia desde el
09-10-75 al 07-11-75 para viajar a Alemania Oriental en representación
de la mujer en un congreso internacional realizado en Berlín en su cargo
de Secretaria de la organización U.P.A.R.A. (Colonos Rurales), inte-
grada por personas sin relevancia conocida.- Su solicitud fué tratada -
en reunión del Consejo Escolar y apoyada según consta en acta.- Por dis-
posición N° 0944/76 se suspendió el goce de sueldo en la licencia por no
encausarse en el artículo correspondiente, ya que, según consta en la
resolución, "la organización que la suscribió es de tendencia izquierdis-
ta" la cual está suscripta con la firma del ex-Gobernador CALABRO.-
- - - - [REDACTED] en la actualidad, no se ha detectado que ag-
cione en favor de alguna tendencia, y se ignora si la misma fué blanco-
operado, aunque en los próximos días se harán los contactos necesarios
para determinar fehacientemente esa alternativa.-
- - - -BAHIA BLANCA, Julio 16 de 1977.-
VALOR DE LA INFORMACION: A - 1.-



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Magdalena [REDACTED]
Provincia de [REDACTED]
Calle [REDACTED]
B. A. [REDACTED]

“Educación y Liberación” de Clara Yáñez.

EDUCACION Y LIBERACION

Clara Yáñez

ESQUEMA

19. Diagnósis de una situación de dependencia

20. La educación liberadora como respuesta

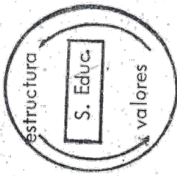
- a) Dimensión antropológica
- b) Dimensión metodológica.
- c) Dimensión teológica

30. Análisis de la educación liberadora

- a) Liberar de situaciones de dependencia
- b) Liberar la palabra: el pronunciamiento
- c) Liberarse con los otros: comunidad educativa
- d) Liberar para que surja el hombre nuevo.

1) DIAGNOSTICO DE UNA SITUACION DE DEPENDENCIA.

Todo sistema educativo está inscripto dentro de un determinado contexto compuesto por una serie de estructuras y de valores.



Hay una cierta continuidad entre estructuras y valores. Estos subyacen en las estructuras, la sostienen. Pero, a su vez, las estructuras conciben los valores, les dan forma, aseguran su permanencia.

El sistema educativo es uno de los instrumentos con que cuenta la estructura para perpetuarse. Por lo tanto, es funcional con respecto a la estructura. Se deduce que, si la estructura es injusta, el sistema educativo será funcional con respecto a ella, pero disfuncional con respecto a la persona. Parecería que el sistema educativo no puede cambiar las estructuras, pues es producto de ellas que lo sustentan para que les sea funcional.

Surge un cuestionamiento: hay que cambiar las estructuras para que éstas fuercen un cambio de los valores y así cambie el sistema educativo de modo que sea funcional con respecto a las personas? O bien conviene desarrollar nuevos valores para que éstos provoquen un cambio en las estructuras? Son dos opciones que desbordan el análisis científico y reclaman una praxis.

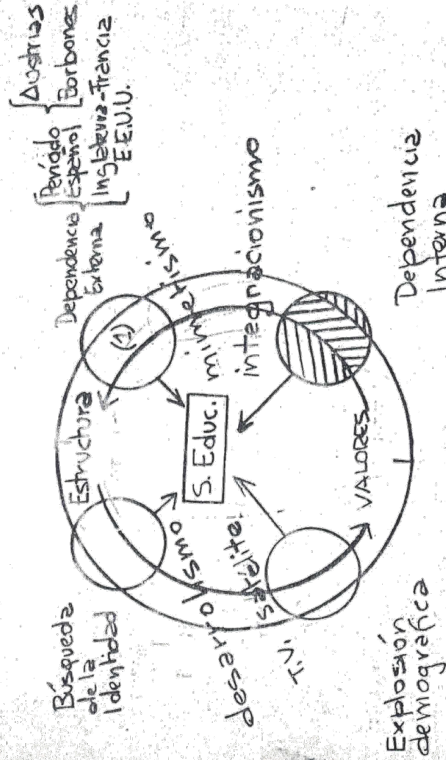
Cómo son los sistemas educativos en América Latina? El documento sobre Educación, de Medellín, señala las siguientes características:

- No resuelven el problema del analfabetismo. Atienden sólo una parte de la población escolar mientras mantiene el mito de la enseñanza universal, gratuita y obligatoria. (Ej. el 90% de los niños del monte chaqueño no va a la escuela).
- Son opresores en la medida que implican una escolaridad determinada en forma obligatoria. Las 2/3 partes de los niños en edad escolar primaria son desertores antes de concluir el 5º curso de primaria.

Estos niños, al no tener el certificado correspondiente no pueden participar en los centros de decisión.

- Los contenidos programáticos son en general demasiado abstractos y formalistas.
- Los métodos didácticos están mas preocupados por la transmisión de los conocimientos que por la creación de un espíritu crítico.
- Están orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes.
- Son uniformes y pasivos.
- Están orientados a sostener una economía basada en el ansia de "tener más" cuando la juventud latinoamericana exige "ser más".
- Sacrifica la profundidad humana en aras del pragmatismo y del inmediatismo.
- Pone a los hombres al servicio de la economía y no ésta al servicio del hombre.

En el contexto que rodea al sistema educativo encontramos varias constantes que inciden en él. Podemos sintetizarlas en cuatro principales:



Primera constante:

Dependencia externa. América nació bajo el signo de la dependencia política, social, económica, cultural y en ocasiones también religiosa. Se distinguen las siguientes etapas.

- a) La dominación de España, más humanista y cristiana durante los Austrias y de explotación económica durante los borbones.
- b) La dominación británica, a partir de la independencia el coloniaje español es reemplazado por el imperialismo británico.
- c) La dominación de los Estados Unidos: después de la segunda guerra mundial se pasa a la dependencia económica de los EE. UU. y secundariamente, de sus aliados de Europa occidental, bajo la forma de un neocolonialismo imperialista.

Esta constante influye en la educación por el mimetismo: el mundo occidental desarrollado nos propone y fomenta entre nosotros "desde fuera" un modelo cultural y de civilización ajeno basado en la sociedad de consumo, el tener más, el afán de lucro, la búsqueda desenfrenada de confort, pornografía, la competencia inhumana, etc.

Segunda constante:

La dependencia interna. Es la que mantiene y fomenta la dependencia externa. Las potencias extranjeras ejercen la dominación a través de los grupos que detentan el poder en cada país (grupos heredados). Constituyen una minoría ilustrada, liberal, oligárquica y proimperialista. Son causa de la marginación de las masas populares a las que pretende incorporar al sistema educativo multiplicando las escuelas. El integracionismo tampoco es solución porque aumenta el número de adaptados al sistema de dependencia, que es el que crea la marginación.

Tercera constante:

Búsqueda de la identidad. A partir de la segunda guerra América latina es catalogada como subdesarrollada por comparación con los países desarrollados. La definición no vale porque define lo que no somos: es definición alienante. Además tiende a perpetuar la situación de dependencia porque, cuando lleguemos a ser lo que los otros son, estos ya estarán más avanzados.

La década del 60 al 70, llamada década del desarrollo, deberá llamarse, según comprobó Raul Prebisch, "La década del desarrollo del subdesarrollo", porque en términos relativos, al final de ella, estamos más pobres que al comienzo.

Como solución educativa al problema del subdesarrollo se ha propuesto el desarrollismo. Es una salida falsa porque no ataca el mal en su raíz y es alienante porque impone desde afuera los valores de una "sociedad de consumo" materialista y atea, inhumana y tecnocrática, donde la producción, el rendimiento y "las cosas" son los fines más preciados, mientras el hombre se halla reducido a mero "factor cuantitativo" y subordinado. En nombre de la civilización, de la ciencia y de la técnica, se introducen pautas y valores culturales que nada tienen que ver con nuestra historia, con nuestro espíritu propio y con nuestro ser nacional.

Cuarta constante:

La explosión demográfica: Desde el descubrimiento de América hasta 1900 la población se multiplicó por cinco. A partir de 1900 se ha multiplicado por diez y se estima que para fines de siglo se habrá duplicado la actual. Estamos en un continente joven en donde el 42% de los habitantes tiene menos de 14 años. El mayor porcentaje lo tiene Honduras, con el 51%, y el menor el Uruguay con el 28%. Le sigue Argentina con el 29%.

La explosión demográfica influencia en la educación configurando la pirámide de edades de tal manera que el sistema educativo, como se lo concibe en la actualidad, se hace incapaz de absorber la educación de la infancia y adolescencia.

Se propone como solución la educación vía satélite. Si sus objetivos, contenidos, métodos e instrumentos estuvieran en manos de cada país, podría ser una solución. Pero se corre el riesgo de que los países desarrollados nos ganen de mano, la usen como arma de penetración ideológica y nos transformen en colonia tipo siglo XXI.

Estas cuatro constantes que tienden a mantener la situación de dependencia y subdesarrollo son un llamado a la liberación. Se podrá hacer mediante el sistema educativo? Otra vez se nos plantean tres alternativas:

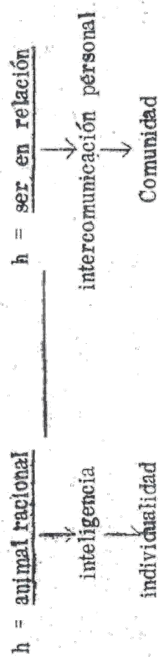
- Cambiar las estructuras para que éstas fueren los cambios de valores. (Esto no lo puede hacer el sistema educativo).
- Cambiar los valores para que originen nuevas estructuras (se choca con el sistema educativo que procura ser funcional a la estructura).
- Partir del sistema educativo tornándolo disfuncional para las estruc-

luras pero funcional a la persona. (Formar hombres erigidos capases de opiar por la liberación)

Los obispos latinoamericanos reunidos en Medellín proponen "una visión de la educación más conforme con el desarrollo integral que propugnamos para nuestro continente: la educación liberadora (Medellín, Educación 8).

- a) Dimensión antropológica de la Educación Liberadora.
- 1. Lo primero que tenemos que revisar al reflexionar sobre la Educación Liberadora es nuestro concepto acerca de la persona.

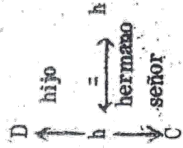
Compárenos los siguientes esquemas:



Tradicionalmente la escuela ha insistido en el primer esquema reduciendo la racionalidad a la inteligencia. Basta pensar en nuestros criterios de evaluación y promoción, en los premios y reprobarciones, en la misma estructura del sistema escolar, para encontrarnos con la imagen de un individuo cuya cabeza se pretende llenar de conocimiento.

El resultado no es una persona rica en valores sino una individualidad lista para inscribirse en la "carrera del Status" y escalar posiciones, si es preciso, a expensas de los demás. No puede haber auténtica democracia cuando no se busca el bien común. En la práctica la escuela "domestica" y habitúa a esforzarse por el éxito personal, sobre todo de tipo intelectual.

En una escuela liberadora la persona es considerada en su totalidad. El acento no se pone en acumular conocimientos sino en lograr la triple relación: un hombre que se descubre hermano de los hombres, señor de la naturaleza e hijo de Dios. Una escuela liberadora orienta toda su actividad hacia la intercomunicación personal, de tal mo-



do que la persona tenga como meta la búsqueda del bien común y sea posible la formación de la comunidad. Con este esquema liberador se puede pensar en una auténtica democracia.

2. Acerca de la sociabilidad humana se han tomado históricamente dos tipos de actitudes: negativas y positivas.

a) La negativa considera que la sociabilidad es algo accidental que no pertenece a la esencia de la naturaleza humana. Si el hombre vive en sociedad es por exigírsele su necesidad de comer, vestirse, educarse, etc. Es una posición pesimista. "El infierno son los otros" (Sartre). Se la encuentra aún en libros piadosos: "Cada vez que fui con los hombres volví menos hombre" (Kempis).

De esa visión accidental y pesimista de la sociabilidad nacen los totalitarismos tanto de derecha como de izquierda: dado que el hombre no lleva en sí el germen de la sociabilidad hay que obligarlo por la fuerza a que se socialice. Esta concepción la usamos frecuentemente en la escuela cuando desconfiamos de la capacidad del educando para vivir en sociedad. La prueba está en que lo sometemos a una disciplina rígida, recurrimos a la presión externa, a las amonestaciones, formaciones, vigilancia, etc. Nos preguntamos si los carteles "despacio escuela" están para preservar a los escolares o para prevenir a los ciudadanos y "defenderlos" de ciertas "salidas desenfrenadas de clase" que evidencian un régimen de opresión dentro de las aulas.

b) La visión positiva considera que la sociabilidad es esencial al hombre, el cual se realiza en sociedad. Se trata de una actitud optimista, de confianza en el hombre, pese a sus limitaciones.

Las personas se intercomunican a partir de su riqueza. Cada una descubre en sí esta triple realidad:

- plenitud e identidad
- identidad y diversidad
- consentimiento y lucha.

Toda persona posee una parte de bien de verdad y de belleza que es una plenitud que pugna por comunicarse, difundirse. Pero a la vez es indigente del bien, verdad y belleza que posee el otro. Estamos llamados a la complementariedad, a la comunión. Necesitamos de los demás para plenificarnos, pero también los otros necesitan de nuestra plenitud.

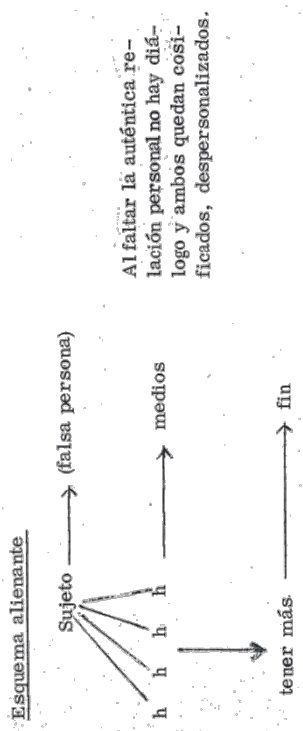
Cuando la mujer y el varón entran en comunicación profunda, conciben. Lo concebido, el concepto, está en el origen de la palabra. Personalización es el proceso de dar a luz el concepto que nos define. La concepción no se opera sino en el diálogo. Este es a la vez condición y término de la personalización. Cada vez que dialogamos en profundidad nos personalizamos más porque nos definimos y pronunciamos más.

Educar es ayudar a dar a luz la palabra por la que la persona se define. El que no sabe escuchar no puede ser educador porque impide que los otros se pronuncien, se personalicen.

La educación liberadora es la que ayuda al hombre a pronunciar la palabra que lo define. No es maestro el que sabe sino el que se pronuncia y crea las condiciones para que los otros se pronuncien.

El que es auténticamente persona renuncia a su egoísmo y reemplaza el ego por el "yo" y lo logra en la medida en que se encuentra con el otro como "tú". Por eso cuando se pretende tener con el otro una relación de sujeto-objeto, ambos quedan cosificados porque no hay una auténtica relación personal.

Muchas veces nos encontramos con estructuras en las cuales algunos sujetos (élites) se sirven de los hombres a los que consideran medios para lograr un fin: tener más.



Somos más ricos cuando más nos comunicamos. Nuestra vida es hija de nuestros encuentros. Alguno de ellos nos han marcado.

La conciencia de nuestra plenitud nos hace admitir que cada uno tiene su propia identidad. Dios nos pronuncia y nos hace diferentes. Sólo El tiene el secreto de nuestra individualidad irreplicable; sólo El conoce el misterio de nuestro ser. Corresponde al maestro tener una actitud contemplativa, admirativa frente a la persona: "Padre, revélame el misterio de tu hijo".

Educar no es plasmar; no es concebir un ideal sobre la persona y luchar para que lo logre. Educar es crear las condiciones para que surja la persona, imagen y semejanza de Dios. Dejar que el ser sea. Luego es imprescindible admitir y respetar la diversidad. En la práctica lo olvidamos cuando pretendemos educar conforme a "modelos" o cuando no admitimos otras opiniones o criterios.

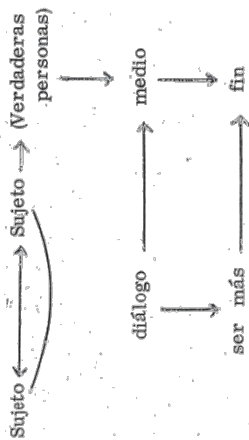
En este juego de identidad y diversidad se descubre otra línea que incide en la formación de la persona: consentimiento y lucha. La persona tiene que aceptar su identidad y no vivir en función de otros "modelos" porque acabaría frustrándose. Consentir en ser uno mismo significa aceptarse con sus posibilidades y limitaciones, pero también luchar para no absorber a otros ni dejarse absorber por ellos. Admitir la propia identidad implica admitir también la de los otros ya que, con la riqueza de la diversidad, madura la comunidad.

3. Uno de los signos de nuestro tiempo es la personalización. ¿Que significa per-soni-ficación ? Capacidad de multiplicar los sonidos.

En todas las culturas se han usado siempre las caretas. Estas caretas (o persona, en latín) tenían una doble finalidad: actuar como pedo de bocina- y entonces la voz llega a todos, y al mismo tiempo permitir que se identificara al personaje.

Persona es el ser capaz de hacer llegar su palabra a todos para que lo identifiquen. Es lo mismo que definirse. Un hombre es persona cuando llega a pronunciar la palabra que lo define e identifica. Persona es el ser que se pronuncia. ¿ Qué significa pro-nunciar-se ? Anunciar ante los demás quién se es y qué se piensa. No hay persona sin pronunciamiento. Conversámos mucho pero dialogamos poco. Dialogar implica la interacción profunda entre las personas, que da a luz la palabra.

Esquema liberador



En este esquema hay verdaderas personas porque se sienten iguales y utilizan el diálogo sobre el mundo para crecer como personas, ser más.

El esquema alienante se utiliza, por ejemplo, cuando un jefe de sección, o un empresario, se sirve de sus subordinados para "tener más" (concepto, dinero, estima, etc.). Y también cuando un maestro se sirve de sus alumnos para que aprendan más (busca aumentar su puntaje).

El esquema liberador se utiliza cuando los grupos humanos dialogan sobre el mundo, juntos dominan la naturaleza para el servicio de todos.

Los maestros pueden hacer una revisión provechosa si al pensar en sus exalumnos o alumnos se hacen esta pregunta: ¿Te dejé ser persona? He creado todas las condiciones para que pudieras pronunciarle? Jesús exigió a sus discípulos que pronunciaran. "Y ustedes, quien dicen que soy yo?"

b) Dimensión metodológica de la educación liberadora

No podemos hablar con propiedad de una metodología de la educación liberadora pues ya no sería tal. Se trata tan solo de proponer criterios para revisar a la luz de ellos nuestra metodología.

En toda metodología subyace una teoría del conocimiento. Esta evoluciona de acuerdo con los distintos tipos de sociedad. Puede ser útil realizar un paralelo entre las características de la sociedad que sirvió de marco a nuestros padres, y la sociedad actual. Al analizar los términos de este paralelo es útil tener en cuenta que en toda comparación se rigidizan los términos y que en la vida real no se dan así sino matizados y muchas veces mezclados. La comparación es sólo con fines didácticos.

El esquema que sigue se refiere a dos tipos de sociedad. La primera podría ser llamada sociedad sacralizada, estática, conservadora. La segunda, sociedad desacralizada, dinámica, creadora. Aclararemos brevemente que entendemos en este cuadro al emplear estos términos.

<u>sacralizada:</u>	el hombre no ha logrado aún el dominio de la naturaleza y mezcla con frecuencia lo sacro con lo profano. Recurre a Dios en situaciones cuyo dominio Dios mismo le ha confiado.
<u>desacralizada:</u>	el hombre ha avanzado en el dominio de la naturaleza. Distingue lo sacro de lo profano. No recurre a Dios para resolver lo que él ha logrado dominar.
<u>estática:</u>	tipo de sociedad en que los cambios se producen con lentitud.
<u>dinámica:</u>	tipo de sociedad en que el cambio es continuo y acelerado.
<u>conservadora:</u>	sociedad en que prima lo normativo y se considera importante transmitir las tradiciones a las generaciones jóvenes.
<u>creadora:</u>	sociedad que no rompe con la tradición pero pone el acento en la creatividad.

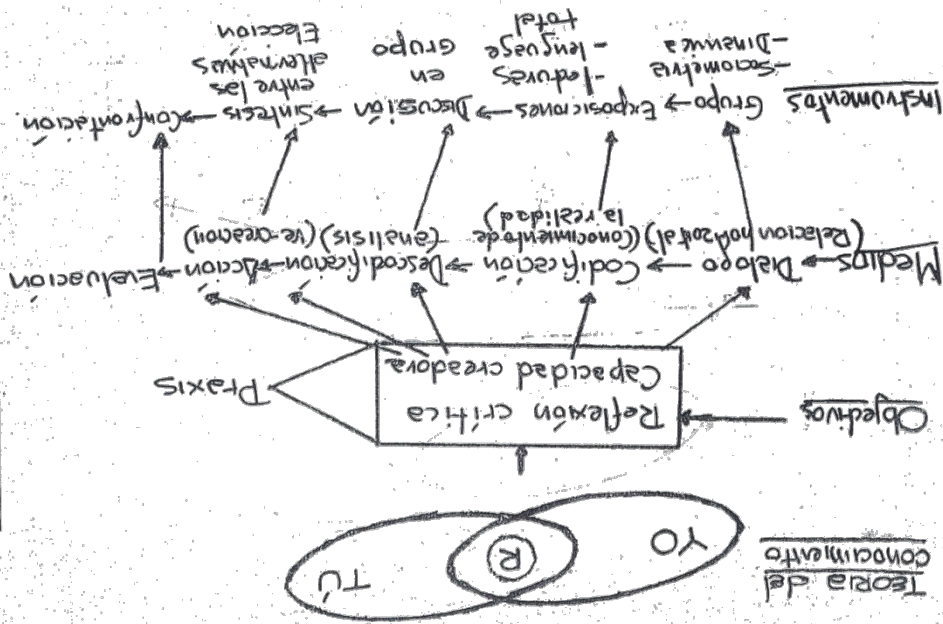
Sociedad sacralizada, estática, conservadora

- 1 - Considera la naturaleza como algo dado por Dios: definitiva, definitiva.
- 2 - El tiempo es cíclico, se repite.
- 3 - El cambio es accidental al hombre; una imperfección.
- 4 - La eternidad de Dios produce subestimación de la temporalidad.
- 5 - El conocimiento es la adecuación de la inteligencia a la realidad considerada como definitiva y definida.
- 6 - La verdad conocida se absoluta.
- 7 - La verdad se la aprehende individualmente, se la cosifica, memoriza, y repite.
- 8 - Con ella se describe el mundo.

Sociedad desacralizada, dinámica, creadora

- 1 - Considera que la naturaleza fue dada por Dios al hombre como una tarea.
- 2 - El tiempo es lineal. El futuro no existe. El hombre lo crea.
- 3 - El cambio es esencial al hombre que se descubre como proyecto histórico.
- 4 - La dialogicidad perfecta de Dios invita al hombre a descubrir en la historia su razón de ser.
- 5 - El conocimiento es la adecuación progresiva de la inteligencia a la realidad considerada como re-lativa y re-lacional.
- 6 - La verdad va en busca de su progreso.
- 7 - La verdad se la aprehende crítica y dialógicamente.
- 8 - Con ella se pro-nuncia el mundo, se lo re-crea.

METODOLOGIA DE LA EDUCACION LIBERADORA



Explicación del cuadro: Partimos de la teoría del conocimiento ya comentada: re-lativo, porque hace referencia a la realidad. re-lacional, porque crea relaciones entre los hombres.

Los Objetivos: Toda la actividad escolar o promocional tendrá que tener en cuenta estos dos objetivos: despertar la reflexión crítica y la capacidad creadora para lograr la transformación de la realidad (praxis).
Medios e instrumentos: Para despertar la reflexión crítica utilizamos el diálogo. Este implica una relación horizontal, ya no hay uno que sabe y otros que no saben, sino una búsqueda en común, en donde cada cual aporta su experiencia distinta y complementaria.

El diálogo exige el grupo. Este puede formarse teniendo en cuenta la dinámica grupal.

El grupo dialoga sobre la realidad que se le presente codificada a través de observaciones directas de la realidad, de lecturas, exposiciones, acontecimientos, y sobre todo mediante los M. C. S.

La codificación es la recopilación de datos. Realizada ésta se pasa a la descodificación. La realidad (el mundo) está allí, como convocando al grupo, para que la desentrañe, perciba sus retos, la des- troce y la re-componga en una nueva síntesis. Todo problema lleva en sí los principios de solución y estimula la criticidad y creatividad del grupo.

La descodificación es el momento fecundo en que el grupo entra en crisis (juicio) frente al mundo y comienza a gestarse la palabra (creatividad) con la que modificará la realidad (praxis). El instrumento para la descodificación es la discusión en grupo, discusión que no queda en causas superficiales sino que va en busca de las profundas, las generadoras de los problemas y acontecimientos.

Si la descodificación avanza, la criticidad dará lugar a la actitud creativa. Si se suspende el proceso el sujeto queda alienado porque en lugar de dominar la realidad queda pasivo ante ella. Se llega a la acción después que la descodificación alumbró en el grupo diversas alternativas, que son como las respuestas al reto de la realidad. Es necesario que el grupo busque varios caminos de solución, critique la factibilidad de cada uno y opte por una de las alternativas. Hecha la elección elaborará las estrategias que permitan una acción eficaz (qué se va a hacer, quiénes, cuándo, dónde, cómo, etc.).

Realizada la acción, el grupo hace la evaluación. Esta consiste en confrontar los resultados con la realidad que se quiso modificar.

Nota: Esta metodología tiene aplicación tanto en el desarrollo de un tema en la escuela, como en las obras de promoción donde se rechazan el paternalismo y las soluciones pre-fabricadas para integrarse en la comunidad local y buscar juntos la modificación de la realidad.

Anexo 1: Aplicación en un tema de la escuela primaria.

Tema: Los alimentos.

Objetivos: Desarrollar la reflexión crítica y la capacidad creadora para llegar a la praxis (transformar su realidad).

Medios: a) Diálogo en grupos.

b) Codificación. Recopilación de datos sobre la realidad, alimentos, origen, necesidad, uso higiénico, la distribución de los alimentos, causas y efectos de la subalimentación, actitudes personales frente a la comida, etc.

c) Descodificación: Discusión en grupo sobre los datos recopilados. Sistematización, análisis, búsqueda de las causas, referencia a la situación vivida por las personas del grupo ante el problema de la alimentación y crítica de la misma.

d) Acción. Síntesis de las alternativas surgidas durante la descodificación como soluciones tentativas. Comparación y crítica de las mismas. Elección de la alternativa que ofrezca más factibilidad y eficacia. Elaboración de las estrategias.

e) Evaluación. Cumplido el tiempo pre-fijado confrontar no solo los conocimientos sino también la conducta de las personas ante el problema alimentación para verificar si hubo o no un proceso de cambio.

Anexo 2: Aplicación a las tareas de promoción. (El ejemplo está tomado de una situación vivida por dos religiosas que convivían con un grupo pobre, cuyo problema era la carencia de agua durante el día pues la recibían desde la población vecina sólo de noche).

Realidad:
Objetivos:

carencia de agua durante el día.
las religiosas se propusieron desarrollar la reflexión crítica y la capacidad creadora para que los pobladores modificaran su realidad.

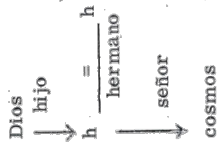
- Medios: a) Diálogo con grupos que se reúnan de noche.
b) Codificación: Recopilación de datos: procedencia del agua, distribución, por qué la cortaban de día, necesidad del agua, consecuencias de su falta, etc.
c) Descodificación: El grupo comenzó a discurrir los datos recopilados. Se buscaron las causas profundas y los efectos. Se analizó la conducta de los pobladores frente a esa realidad y se criticó cada una de las actitudes.
d) Acción: El juicio crítico desarrollado durante la descodificación hizo madurar al grupo en el sentido de incitarlo a buscar soluciones a su problema concreto. Surgieron alternativas de distinto valor. La gama fue tan variada que contempló desde la agresión al pueblo vecino hasta la construcción de un estanque que acumulara el agua que corría durante la noche. Cada alternativa se sometió a crítica por el mismo grupo hasta que éste optó por la construcción de un estanque. Se elaboraron las estrategias y se pasó a la acción.
e) Evaluación: Al terminar el estanque y confrontar el resultado con la realidad primera: "no tenemos agua" se llegó a la conclusión de que el problema estaba solucionado en parte, pues el estanque perdía. Se repitió todo el proceso para llegar a su arreglo.

Resultado: El grupo maduró pues no se le dio la solución sino que la buscó en el diálogo con lo cual no solo modificó su realidad sino que se afianzó el espíritu comunitario.

e) Dimensión teológica de la Educación liberadora

Entendemos que la verdadera liberación es la que nos trajo Cristo. Aplicada a la educación la interpretamos como un proceso que parte del corazón del hombre para desarraigar el egoísmo y sus consecuencias; la injusticia en todas sus manifestaciones y llevarlo, a través del camino de la bienaventuranza, hacia el Cristo pascual, meta de la liberación.

I. La liberación del hombre. La educación liberadora tiende a reañer la triple relación del hombre:



1. Relación con los hombres

A través del diálogo humilde fundado en el amor, se procura crear desde la infancia la imagen del hombre hermano. Nuestro mayor dignidad estriba en ser imagen y semejanza de Dios, llamados a ser uno en Cristo. Cuando la persona introyecta esta imagen del otro, que es el fundamento del respeto, entonces aprende a prescindir de accidentes tales como el color, la edad, el sexo, la riqueza, la cultura, etc. Queda abierto el camino para recibir el mensaje evangélico: "Mi mandamiento es que se amen los unos a los otros como Yo los he amado". "Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por los amigos".

2. Relación con el cosmos

Mientras la persona madura en la libertad frente al otro, quitando las trabas que impiden la comunión, descubre el sentido profundo del trabajo como medio de ejercer el señorío sobre la creación y manifestar la gloria de Dios. El mundo es el lugar donde los hombres

dialogan entre sí y se hermanan en el esfuerzo común por construir una sociedad más justa, más humana. El señorío sobre la creación exige como condición esencial el espíritu de pobreza. Sólo así será posible "compartir" los bienes de la tierra y ponerlos al servicio de todos sin apoyarse en ellos como un medio para la autoafirmación a expensas de los demás. "Nadie es si impide que otro sea". "Nos realizamos en comunión". El verdadero pobre es el que siente necesidad de Dios y de los otros (Mons. Pironio). Su cultura, sus títulos, sus cargos, sus bienes son un servicio hecho a la comunidad. No tiene su esperanza puesta en los bienes sino en Dios que se le manifiesta en la comunidad de los hermanos.

No habrá verdadera liberación mientras no desalojemos de nosotros (pobres o ricos) la imagen del opresor. El cambio de estructuras no será legítimo, ni aportará soluciones, mientras no vivamos el espíritu de las bienaventuranzas. Y este es el aporte original del cristiano en el proceso de cambio.

3. Relación con Dios.

La educación liberadora tiende a cambiar la actitud del hombre frente a Dios. Antes éramos esclavos pero desde la pascua de Cristo somos hijos. Esta "buena nueva" sólo la podremos proclamar ante el mundo cuando éste descubra nuestra actitud de hermanos. Esto exige la conversión. Entienda Cristo nos libera. "La Verdad los hará libres".

II. La liberación en la historia del hombre

La liberación es un proceso que abarca toda la vida del hombre y de todos los hombres. Tiene una dimensión histórica. Su punto de partida está en la Promesa que siguió a la caída en los albores de la humanidad. Toda la historia está atravesada por el "misterio de iniquidad" pero también está atravesada por la pascua de Cristo. Los pueblos que lo precedieron son pueblos de advenimiento. Hicieron madurar la historia hasta que, llegada "la plenitud de los tiempos", "el Verbo se hizo carne y puso su tienda en medio de nosotros". Con su misterio pascual Cristo nos liberó del pecado, nos reconcilió con el Padre y nos envió su Espíritu. Ya estamos redimidos pero todavía no se ha completado en nosotros la redención. El Reino ya está entre nosotros pero todavía no ha llegado a su plenitud.

La escatología es el motor de la historia. Esta avanza hacia el Cristo que viene. Los cristianos tenemos la misión de construir la historia, que es el Soma de Cristo, el Cristo total. "Todas las cosas son vuestras, pero vosotros sois de Cristo y Cristo de Dios".

Trabajar en la liberación del hombre es educar en la responsabilidad que todos tenemos, como personas y como generación de construir un mundo donde reinen la paz y la justicia. La Constitución conciliar Gozo y Esperanza nos apremia a ello en los números 34 y 43. A la luz de este documento la actividad humana adquiere una dimensión crítica. La fe en el Cristo que viene nos impulsa a comprometernos con la historia, con la construcción de la ciudad terrestre, impulsados por la caridad y animados por la esperanza del Cristo resucitado. No caben los pesimismo, ni los fatalismos, ni menos aún las evasiones de aquellos que renuncian a comprometerse en el quehacer de la "polis" por que es más cómodo refugiarse en el más allá que los libraré de los males de este mundo.

La educación liberadora lleva implícita una cosmovisión cristiana que mejor podríamos llamar "cosmoaudición". El "aquí" y "ahora" se transforman en lugares teológicos donde la persona debe aprender a oír al Dios que lo interpela, a leer los signos de los tiempos y a dar una respuesta comprometida que puede significar la entrega de la propia vida.

En este compromiso con el "quehacer del pueblo" (que es el pueblo de Dios), los cristianos toman distintas opciones pero no absolutizan ninguna de ellas. La fe desdibujiza todas las ideologías al mostrar lo transitorio de las soluciones humanas, e impedir así que el hombre quede esclavizado a alguna de ellas.

El cristiano trabaja con alegría porque el "Espíritu de libertad" canta en su corazón: "Ven, Señor Jesús".

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA

a) Liberar de situaciones de dependencia.

Para que una persona o grupo acepte entrar en un proceso de liberación es necesario que primero tome conciencia de las situaciones de dependencia o de alienación en que se encuentra. De lo contrario seguirá sometido o alienado por falta de motivaciones para reaccionar.

Esta tarea de concientización puede realizarse en distintos niveles.

1.- Mediante la educación sistemática. A través de los planes y programas - desde la primaria a la Universidad, pero respetando el grado de maduración psicofísica, se puede educar la conciencia social y la percepción realista de los problemas de la comunidad y de las estructuras sociales. Esto implica una planificación de conjunto fruto a su vez de una concientización por parte de los docentes. Exige clarificación de los términos; elaboración de objetivos claros y precisos; compromiso comunitario; búsqueda del bien común por encima de los intereses, motivaciones o interpretaciones personales; evaluación constante del proceso de concientización y revisión leal de las actitudes de los docentes frente al proceso.

2.- Mediante la educación asistemática. Se puede hacer una verdadera concientización a través de los grupos juveniles, comunidades de base, grupo de reflexión, grupos apostólicos, teatro vocacional, etc. y sobre todo mediante los medios de comunicación social. Como técnica se pueden aprovechar las situaciones vividas por cada grupo los hechos locales, nacionales e internacionales, el análisis de los documentos de Medellín, especialmente Justicia y Paz.

Para que esta concientización sea completa se requiere:

- a) que a nivel personal o grupal se analicen las propias situaciones de dependencia o estados de alienación:
 - el pecado como fuente de injusticia
 - las trabas psicológicas que dificultan el diálogo
 - los condicionamientos: edad, lugar, formación, esquemas fijos, ideologías.
 - la rigidez mental y la absolutización de las opiniones
 - la radicalización en posturas antagónicas

- el sectarismo. La actitud proselitista
- todo lo que signifique avasallamiento de la persona
- la masificación operada por los M. C. S. y la propaganda
- la admiración por la sociedad de consumo
- el status como incentivo para la promoción individual
- la dependencia externa (monopolios, imperialismos) y la dependencia interna (grupos opresores).
- el problema de la justicia en el mundo y en el país. La violencia.

b) que las personas o grupos no permanezcan en una concientización separada de la praxis porque caerían en la neurosis.

c) que la concientización haga brotar la palabra con la que las personas se pronuncian, es decir, se comprometan en la transformación de la realidad para liberarse de las opresiones o alienaciones detectadas.

Nota

El desarrollo de este tema requiere el trabajo por grupos para desarrollar a partir de su realidad los lineamientos presentados.

b) Liberar la palabra. El pronunciamiento.

La escuela tradicional ponía el énfasis en la enseñanza de las palabras porque con ellas se describía la realidad.

En la educación liberadora, más que enseñar palabras, interesa lograr que la persona pronuncie "su palabra", es decir, que sea capaz de anunciar ante los demás quién es y lo que piensa.

Esta palabra solo puede gestarse en un ambiente de amor. Por eso no hay verdadera educación sin diálogo.

En la palabra hay dos elementos importantes: acción y reflexión para lograr la transformación de la realidad.

palabra = acción / reflexión = praxis

Si la palabra queda solo con la acción, cae en el activismo; Si se limita a la reflexión también es alienante porque no transforma la realidad.

La escuela recibe al niño cuando es infante. Educarlo, es lograr que de infante pase a "pro-nunciante". Este proceso implica una maduración en la que podemos distinguir cuatro etapas principales.

Por desgracia hay personas que quedan fijadas en alguna de ellas y entonces no maduran, no llegan a ser auténticas personas.

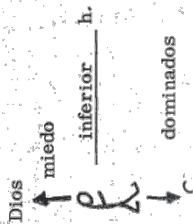
¿Cómo se desarrolla la criticidad?

1) Conciencia intransitiva o mágica. En un primer momento la persona se encuentra en estado de "intransitividad" porque no puede decir su palabra. Es el estado propio del infante. Esta conciencia puede definirse como aquella que ignora el principio de causalidad. Por eso es mágica. Hay seres humanos que por falta de amor quedan radicados en esta etapa; Son los oprimidos o marginados. Viven en el mundo pero no con el mundo. No perciben los retos de la realidad porque más que conocerla la sufren.

Podemos graficarlo así: Realidad

R

Son los hombres de cabeza gacha. Están heridos en su triple relación humana:



Con respecto a los otros hombres se sienten inferiores y son tratados como tales. No dominan la naturaleza sino que la sufren. Como ignoran el principio de causalidad se resignan en su situación. No tienen palabra para pronunciarse y transformar la realidad. Con respecto a Dios tienen miedo. No lo pueden descubrir como Padre porque no se sienten tratados como hermanos por los otros hombres. A veces hay quienes se aprovechan de esta situación para mantenerlos en la dependencia mostrándoles su estado de oprimidos como querido por Dios.

Los marginados son los hombres del silencio. Pero nadie sabe lo que hay detrás de ese silencio. Son los hombres des-esperados en el sentido etimológico de la palabra: no tienen esperanza.

Hay dos clases de desesperación. Una es accidental, no toca a lo profundo del ser. Por ejemplo, alguien que grita pidiendo auxilio porque le sucedió algo. Como vemos esta desesperación reaccionamos y vamos en su ayuda.

Pero hay otra desesperación que es mucho más honda, llega hasta la raíz del ser: es la desesperación ontológica, la del hombre que no tiene esperanza. El es una simple herramienta de trabajo; su padre también lo fue y así será su hijo.

El desesperado no tiene historia. En su pasado no está generalmente la imagen paterna que da al niño la valencia tan importante de querer ser alguien en la vida, dar la cara; es decir, le falta la imagen del adulto. Tampoco tiene futuro porque este implica la esperanza. "El estar fascinado por lo que todavía no es". Ni siquiera tiene presente, sino que vive el "instante". Y es por eso que cuando tiene unos pesos los gasta o los bebe. Para él no tiene sentido el ahorro porque está fuera de la dimensión histórica.

Muchas veces somos injustos en nuestro trato con estos hermanos. Las expresiones "son unos negros baraganes", "viven así porque

quieren" son muy frecuentes entre los que nos consideramos "trabajadores y decentes". Y avalamos nuestras afirmaciones con muchas anécdotas que en sí mismas son ciertas pero que revelan nuestra incapacidad de buscar las causas profundas de esas conductas. Cuatro siglos de dominación, de dolor, de hambre hereditaria, de desprecio, pueden forjar una sub-raza y esto no es evangélico.

Otras veces practicamos el paternalismo. Creemos que promover es dar cosas, como un "Papá Noel"; cuando el oprimido nos grita desde su desesperación silenciosa que él quiere ser persona. Pero para esto hay que amarlos. Estar a su lado con una auténtica actitud de igualdad, de fraternidad. Solo entonces levanta la cabeza. No nos tenemos que acercar a ellos para "enseñarles", "darles consejos", sino para aprender de ellos los valores evangélicos vividos con una simplicidad que nosotros ignoramos.

Este primer paso, hacernos próximos, lo tenemos que dar nosotros. Ellos solos no pueden levantar la loza que los oprime. Es ingenuo pedirles que se unan para defenderse del opresor mientras no hayan tomado conciencia de su propio valor como personas. La primera tarea, la más difícil, es desalojar del oprimido la imagen del opresor.


Como el único modelo de "hombre" que han conocido es el del opresor, creen que ser "persona" consiste en reproducir esa imagen. La prueba está en que, cuando consiguen tener a otros bajo sus órdenes repiten con ellos las mismas crueldades que han sufrido.

Freire dice muy acertadamente que amar al oprimido es desalojar en él la imagen del opresor. Es la única forma de capacitarlo para el diálogo, que exige amor, horizontalidad, humildad. Nadie se realiza solo y menos aún dominando a otros. El que se ha convencido de esta verdad ya puede tomar en sus manos su propio destino y avanzar en la promoción comunitaria.

2) Conciencia transitoria ingenua. Es la típica del niño que comienza a indagar las causas de las cosas, porque su ser pugna por ser persona. Está en estado de conciencia transitoria porque puede expresarse, pero es ingenuo porque solo conoce las causas superficiales.

Muchas personas, por defecto de una educación repetitiva, acrí-

quieren, han quedado fijadas en este estado de conciencia propio de la infancia. Han acumulado muchos conocimientos, poseen títulos, o no, pero lo típico de su estado es la "ingenuidad" se quedan siempre en las causas superficiales y no abundan en las profundas.

Podemos graficarlas así: . Realidad. Cómo se ve, su horizonte es estrecho y tienen una fuerte tendencia a sumergirse en lo más fútil. Para conocer a estas personas no hay que cuantificar lo que saben sino su actitud frente a la verdad.

El ingenuo puede tipificarse con las siguientes características:
a) Su pensamiento es débil pues al razonar no va más allá de lo que aparece. Por lo tanto está fuertemente matizado con elementos emotivos. Como no tiene argumentos profundos se enfurece al discutir.

b) Al no criticar sus propios juicios sobre la realidad se hace fanático. Es común que se una a otros semejantes en busca de apoyo y entonces es sectario.

c) No se define ni compromete porque es inseguro; tiene miedo. Necesita apoyarse en un "líder" o "caudillo" que es como la personificación de todo lo que siente y no sabe expresar. Su adhesión al líder es de carácter emotivo, "dar la vida por él", y no intelectual ya que repite la letra que le da el líder y nunca se pone ante él en una actitud crítica.

e) Se cierra al diálogo. Es dogmático en sus afirmaciones. Cree saberlo todo.

f) No es creativo porque no se pronuncia. Busca recetas, prefiere copiar los modelos extranjeros.

g) No cree en la igualdad de los hombres. Hace discriminaciones por el color, dinero, títulos, etc.

Estas notas son muy frecuentes entre nosotros. El candillismo forma la trama de nuestra historia. Por qué persiste aún en el siglo XX? Porque la escuela desde el siglo XIX no ha formado hombres críticos, sino que dogmatizó, obligó a repetir, domesticó y puso su orgullo en la cantidad de conocimientos que impartía (concepción bancaria, diría Freire).

3) Conciencia transitiva crítica, es la que conoce las causas profundas de las cosas y las crítica.



Criticado nos muestra una persona que domina la realidad; no solo está en el mundo sino con el mundo para modificarlo. El crítico se tipifica así:

a) Su razonamiento se apoya en una actitud de investigación y crítica. Está convencido de que él no lo sabe todo y se autocritica.

b) Es sereno, desprovisto de elementos emotivos que le restan objetividad.

c) Es dialógico: se considera igual a los otros hombres cualquiera sea su instrucción, color o posición social.

d) En el diálogo se apoya en sus propias ideas pero se abre al otro para recibir su aporte y su crítica. Su discusión es firme pero no fanática. Va a las causas profundas.

e) No busca el apoyo de un caudillo. Se relaciona con facilidad, en actitud de igualdad y búsqueda en común con sus jefes naturales. No los endiosa. Sabe criticarlos y aporta positivamente.

f) No busca recetas. Recibe el reto de la realidad y crea las soluciones.

g) Se pronuncia, es decir, anuncia ante los demás quién es y lo que piensa.

4) Conciencia transitiva política.— El hombre crítico es político. De lo contrario su criticidad es falsa o degenera en neurosis. El que ha tomado conciencia de una situación, si es verdadero crítico, se compromete hasta las últimas consecuencias en la solución de los problemas. El hombre político entiende que la verdadera política es la búsqueda del bien común. Vive inmerso en el quehacer de la polis como una tarea propia de su vocación humana y cristiana. Trasciende los límites de sus intereses individuales, familiares o grupales cuando es requerido por el bien común. Hasta dar la vida por los hermanos.

En el ejercicio de su actividad política asume opciones que responden a su conciencia cristiana pero su fe siempre le recuerda la transitoriedad de las soluciones humanas. Por lo tanto no las absolutiza, ni pretende someter a otros hombres a ellas. Respeja otras opciones que no son las suyas (Carta al cardenal Roy 51).

Hay un pasaje evangélico, Juan 9, que nos narra la historia de un hombre a quien Jesús encuentra en estado de conciencia intransitiva

mágica (Juan 9, 1-5). Porque lo ama, le quita la causa de la opresión (Juan 9, 6-7) lo hace persona y deja que tome en sus manos su propio destino. (Jn. 8 ss.)

Primero el ex-ciego pasa por la conciencia transitiva ingenua: sabe quién es: "Sí, soy yo", pero solo conoce las causas superficiales de su curación (Jn. 9, 8-12). Los vecinos muestran idéntica actitud. Es llevado ante los fariseos. Al ingresar a la sala es todavía "ingenuo" (Jn. 9, 13-15). Los dirigentes y sabios de Israel se muestran fanáticos y sectarios (Jn. 9, 16-17) y sus discusiones hacen madurar al ex-ciego, que encuentra la causa profunda de su curación: "Yo digo que es un profeta". Se ha pronunciado: sabe quien es él y lo que piensa. Se define y lo publica sin miedo. Ahora es un hombre crítico.

Los padres son ingenuos porque tienen miedo (Jn. 9, 18-23). El ex-ciego vuelve a comparecer ante los fariseos pero ahora, como verdadero crítico, sostiene un diálogo sereno basado en causas profundas, que contrasta con la falta de argumentación de los fanáticos y sectarios fariseos que se defienden con insultos (Jn. 9, 24-34). El hombre curado por Jesús hizo una opción política al declarar que Jesús venía de Dios, lo que le valió ser expulsado de la sinagoga.

Quedó pobre como antes, pero el hombre político no se arrepiente ni tiene miedo. Jesús se le acercará otra vez pero para hacerlo transitar a la fe en su divinidad. (Jn. 9, 35-38).

En adelante y hasta el fin del mundo, ante la persona de este hombre comprometido, todos tendremos que hacer una opción: o reconocer que Cristo es Dios o negarlo como tal.

Dar una educación liberadora es lograr que surjan personas comprometidas ante las cuales los hombres se definan.

LIBERARSE CON LOS OTROS: COMUNIDAD EDUCATIVA

Nadie libera a nadie, nadie se libera solo, los hombres se liberan cuando juntos pronuncian el mundo. No hay liberación sin comunidad; esta es la matriz que la genera. Por lo tanto no podemos hablar de educación liberadora si no hay una comunidad que la respalde y la haga posible.

1. Fundamentos de la comunidad educativa.

- a) Fundamento antropológico. Si el hombre es un ser en relación sólo podrá desarrollarse como tal si el ambiente educativo favorece su triple relación de igualdad con los otros hombres, de dominio de la naturaleza y de filiación divina.
- b) Fundamento socio-histórico. La socialización es un signo de nuestros tiempos. El hombre vive inmerso en una trama de interrelaciones que se estrecha cada día más. Necesita de la comunidad para socializarse positivamente y dar sentido a fenómenos tales como el pluralismo, el urbanismo, la planetización. Debe descubrirse como habitante del mundo y vivir en función del bien común.
- c) Fundamento pedagógico. La crisis de los sistemas educativos basados en la verticalidad, la imposición de normas, la antidialogicidad, la copia de modelos foráneos, etc. nos lleva a descubrir el contenido profundo de la triple afirmación de Freire:

- Nadie educa a nadie
- Nadie se educa solo
- Los hombres se educan mutuamente mediatizados por el mundo. Por lo tanto la educación (en su dimensión de permanente) nace en lo comunitario y se alimenta de la intercomunicación personal.

Nota: Los fundamentos anteriores son aplicables a toda forma de educación, prescindiendo de la filosofía que la sustenta. Pero tratándose de la educación cristiana hay otros dos fundamentos que muestran la exigencia de una comunidad:

- teológica: Dios es Comunidad de Personas y el hombre es creado a su imagen y semejanza, es decir, para la Comunidad.
- Pastoral: educar en la fe es guiar a la persona para que responda a

Dios que lo convoca a un pueblo con cuyo ser y hacer debe comprometerse. La pastoral necesita la existencia de una comunidad.

2. Aclaración de conceptos. Todo lo dicho para fundamentar la necesidad de la comunidad educativa exige una precisión de términos para no confundir institución escolar con comunidad educativa y menos reducir ésta a aquélla. En este sentido es interesante la clarificación realizada por la Comisión NQ 1 del Seminario sobre Comunidad educativa en América Latina (Bogotá 30 de julio al 4 de agosto 1972). Extractamos:

a) Comunidad: grupo de personas en interacción que decide colaborar con la finalidad de resolver las necesidades del grupo en la medida en que él mismo las hace consciente como propias, para lograr el crecimiento del ser de cada uno de sus integrantes y el de la sociedad en que están insertos.

La comunidad supone interacción personal y enriquecimiento de sus miembros, a través del aporte diverso de cada uno.

Es más, la comunidad es el único ambiente que crea condiciones para que el hombre se descubra a sí mismo y se realice plenamente.

La interacción puede llegar, en sus formas más perfectas, a vínculos de amor y de amistad. Pero no toda comunidad alcanza esta plenitud. Otro elemento esencial es la decisión del grupo conciente implícita o explícitamente de una acción conjunta hacia la realización de los objetivos.

De todo esto se desprende que la comunidad no es algo estático, no es algo que se encuentra; es algo que hay que crear, construir. Es una conquista gradual que supone un proceso comunitario de discernimiento, de decisión y sobre todo de compromiso en la praxis.

Todo esto implica un mínimo de estructuras nacidas de la propia vivencia, que debe ser dinámica, creativa y en revisión constante. De este planteamiento se deduce que no todo grupo humano es comunidad.

b) Comunidad educativa. Siendo cierto que toda comunidad educa, bien o mal, propóngaselo o no, solo podemos llamar "educativa" a aquella comunidad que decide reflexivamente colaborar en la solución de sus

necesidades y se compromete en la praxis.

c) Rol de la escuela en la comunidad educativa: La escuela es un servicio educativo de la comunidad, es un instrumento de la comunidad educativa. Como tal, la escuela en modo alguno agota el concepto de comunidad educativa; debe definirse en función de ella.

En este sentido la escuela no crea la comunidad educativa; la promueve, estimula su potencialidad educativa, la apoya en orden a su desarrollo integral y depende de ella en su estructura.

Sus proyectos comunitarios se concretan en la formación de comunidades de base, o en células comunitarias cuya finalidad es vitalizar, animar, capacitar y motivar a sus miembros para insertarse activamente en el proceso y maduración de la comunidad educativa.

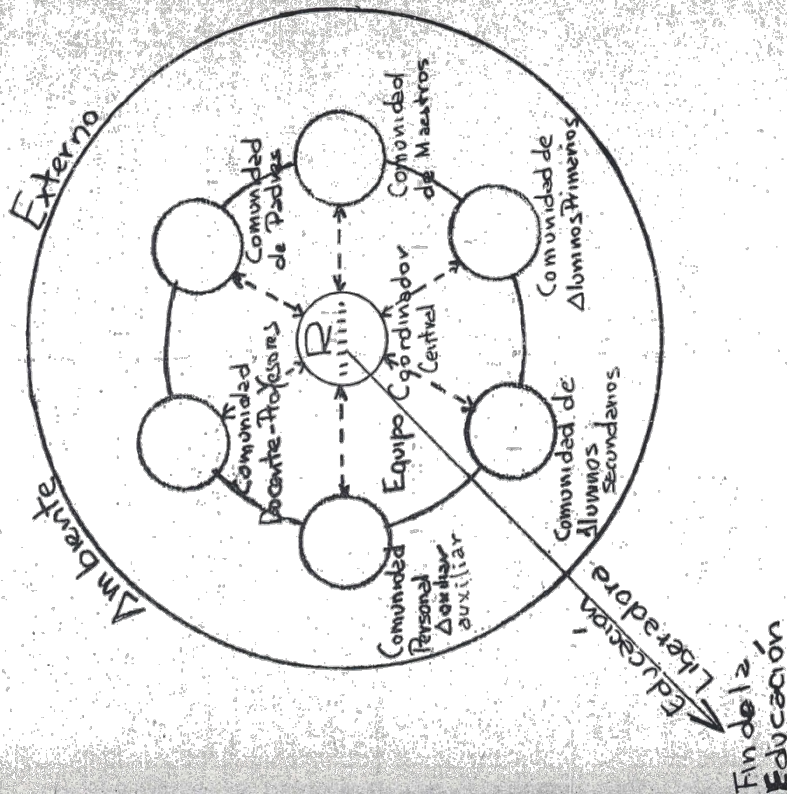
En este contexto la escuela como la tenemos hoy (profesores, alumnos y metodología) se transfigura completamente. Como una de las células de la comunidad que imaginamos, la escuela tiene una parte típica en la función educadora que debe tener toda la comunidad, en vez de ser una institución reservada a un grupo y que transmite conocimientos ya elaborados (casi siempre en otros países y en otros tiempos), la escuela pasa a ser un punto de encuentro y un servicio abierto a todos. Su función será sistematizar la masa de conocimientos y experiencias que la persona recibe de los medios de comunicación y de la vivencia social, más que transmitir conceptos artificialmente agrupados bajo rótulos tradicionales; fomentar el espíritu crítico en todos sus miembros, ante sus propias actitudes y las de la sociedad.

Esto no significa que no pueda aprovecharse la escuela tradicional para caminar hacia lo comunitario. Pero ni lo comunitario debe ser encarado como remedio para la sobrevivencia de las escuelas que mantenemos, ni se deben condenar los esfuerzos (no siempre bien concebidos) de las escuelas que tratan de abrirse a su modo, a la comunidad circundante.

3. Experiencias realizadas por escuelas tradicionales para abrirse a lo comunitario.

Hay centros educativos que mientras maduran hacia el ideal trazado en el punto 2, se organizan internamente como núcleos comunitarios, conscientes de todas las limitaciones que implica la conciencia de que si bien la escuela es solo un servicio de la comunidad educativa, en la práctica actúa como si quisiera agotar el concepto.

Estos núcleos se han formado desde las bases siguiendo el camino normal: de la periferia al centro y nunca viceversa.



Cada estamento se organiza como un núcleo comunitario que al introyectar un ideal común avanza hacia él. Este espíritu que crece se concreta en una estructura en cuya elaboración intervienen los miembros de la comunidad. Lo importante es que la estructura refleje el espíritu (o mística del grupo) y permita el diálogo y la representatividad. Esta surge como fruto de la maduración y del ámbito interno de cada estamento, pasa al equipo coordinador central. Este es el punto de convergencia del diálogo intergrupar, centro donde se elaboran las decisiones que interesan a todo el núcleo educativo y eje que permite que todos los estamentos avancen, en forma coordinada, hacia el logro de los fines y objetivos comunes.

En el equipo coordinador central hay un representante de cada estamento. La comunidad de padres de familia agrupados por cursos con sus respectivos representantes, forma con ellos la comisión directiva, de la que surge el matrimonio que representará a todo el estamento en la Coordinación central.

De la misma forma se organizan los profesores, por departamentos y por consejos de curso, de cuyos coordinadores eligen el que los represente en la Coordinación central. Asimismo se organizan los maestros y el personal auxiliar, hasta hacer surgir el representante.

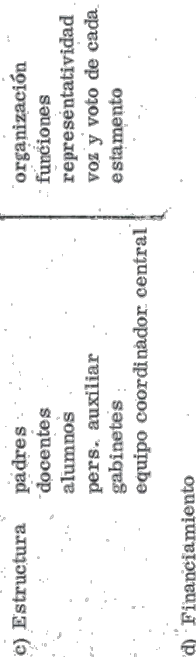
Los alumnos secundarios y primarios se organizan por cursos, con sus delegados que formarán la directiva y de ésta saldrá el respectivo representante. Esto no quita la existencia simultánea de grupos juveniles con vida e ideales propios.

También intervienen en la coordinación central, pero solo con carácter consultivo, representantes de organismos tales como los gabinetes y aún representantes del medio ambiente al que pertenece la escuela.

Para asegurar la organización y el crecimiento de todo el núcleo educativo, sus miembros elaboran la guía pedagógica, documento vivo, enriquecido y revisado con frecuencia y que es como la carta magna del Establecimiento.

Los principales puntos que contienen son:

- a) Fundamentos filosóficos
- b) Fines y objetivos



d) Financiamiento

4. Conclusión: El tema de la comunidad educativa es muy discutido en estos momentos en América Latina. Hay muchos puntos controvertidos, desde los conceptos mismos de C. educativa y escuela hasta el cuestionamiento de la institución escolar como tal. Lo importante es mantenerse en una actitud de búsqueda y de diálogo para hallar en la praxis el modo de aprovechar lo comunitario, que está en la raíz de nuestros problemas, para lograr una verdadera educación liberadora.

d) LIBERAR PARA QUE SURJA EL HOMBRE NUEVO

1. La lectura atenta del documento sobre educación, de Medellín, nos muestra cual es el fin de la educación liberadora: el surgimiento de un hombre nuevo a imagen del Cristo pascual.

Sin dejar de apuntar hacia esta dimensión crítica del hombre, hay que tener en cuenta que ya estamos frente a un hombre nuevo fruto de los medios de comunicación social. (Ver Lenguaje total. Revista "Educación hoy" N° 2 año 1971; de ella extractamos el contenido del punto dos en este tema). Tres son las características principales que tipifican a este hombre:

- Es un hombre sensorial
- Un hombre que ha modificado el proceso de aprendizaje
- Un hombre con una nueva escala de valores.

Para comprenderlo, trazaremos un paralelo comparativo entre el hijo de la imprenta y el hijo de la electrónica. Servirá para aclarar conceptos, pero no podrá evitar su radicalización y ausencia de matices. Es sólo una comparación tentativa.

Hombre de Gutemberg

1. Crea el mundo de la imprenta
2. Piensa y se expresa con ideas
3. Limitado por el tiempo y el espacio
4. Percibe la realidad como algo fraccionado, estructurado, lógico.
5. Inteligente es el que piensa con profundidad y crea.

Hombre de la electrónica

1. Crea el mundo audiovisual
2. Piensa y se expresa con imágenes.
3. Corporiza los medios de comunicación que le dan dimensiones ilimitadas.
4. Percibe la realidad como algo amalgamado; simultáneo, vertiginoso.
5. Inteligente es el que organiza con rapidez la realidad que lo penetra por todos sus sentidos y elabora la respuesta acertada de inmediato.

2. El lenguaje total en el proceso de la educación liberadora

Nuestros niños y jóvenes viven inmersos en un mundo de imágenes, ruidos y sonidos. Sus sentidos están muy desarrollados y por lo tanto les rebota nuestro sistema de aprendizaje. Por otra parte corren el riesgo de alienarse ante la simultaneidad y rapidez de tantos impactos. El lenguaje total les sale al paso como una respuesta liberadora. Para ello, este nuevo lenguaje de los audiovisuales, que compromete a todo el ser en el acto de percibirlo y expresarlo, debe cumplir, para ser liberador, tres funciones:

a) Educar la perceptividad. Se trata de evitar los dos extremos alienantes: el abuso intelectualista y la hipersensibilidad. Para ello hay que partir de la realidad existencial en que vive el niño. Nuestros pasos educativos han de ir de la imagen y del sonido al sentimiento, y del sentimiento a la idea. La liberación del hombre inmerso en los M. C. S. parte de la educación de los datos sensoriales, datos que han de captarse y organizarse para luego reflexionar sobre ellos y completar el proceso de liberación.

b) Reflexión personalizante. La educación de la perceptividad es el paso previo que debe conducir a la reflexión que transforma.

La metodología del lenguaje total trata de convertir los medios de información (la persona solo recibe, no responde) en medios de co-

municación. Esta exige una respuesta personal. Para lograrla hay que capacitar a la persona para que:

- haga una crítica al M. C. S. que utiliza
- descubra el mensaje y lo analice críticamente
- autocritique el efecto que le producen los M. C. S.

c) Autoexpresión y creatividad liberadora. La reflexión personalizante cristaliza en la expresión personal que es la primera fuente de la creatividad. En ella interviene no solo la razón sino todo el ser: corazón, oídos, ojos, manos, el hombre total.

No existe un conocimiento verdadero si el sujeto no logra actuar sobre él y transformarlo.

Al autoexpresarse por medio del lenguaje total el sujeto emplea una comunicación que le exige una mayor participación personal, al mismo tiempo que se capacita para aceptar lo valioso y rechazar lo inútil de los mensajes.

3. Hacia el Hombre Nuevo.

"No tendremos un continente nuevo sin nuevas y renovadas estructuras; sobre todo, no habrá continente nuevo sin hombres nuevos que a la luz del Evangelio sepan ser verdaderamente libres y responsables" (Medellín, Justicia II, 3). Esta es la finalidad de la educación liberadora.

Los cristianos tenemos ya el modelo del Hombre nuevo en el Cristo pascual. "Solo a la luz de Cristo se esclarece verdaderamente el misterio del hombre. En la Historia de la Salvación la obra divina es una acción de liberación integral y de promoción del hombre en toda su dimensión, que tiene como único móvil el amor. El hombre es creado en Cristo Jesús, hecho en El criatura nueva. Por la fe y el bautismo es transformado, lleno del don del Espíritu, con un dinamismo nuevo, no de egoísmo sino de amor, que lo impulsa a buscar una nueva relación más profunda con Dios, con los hombres sus hermanos, y con las cosas" (Medellín, Justicia II, 4).

leyendo el Evangelio encontraremos los rasgos sobresalientes del Hombre Nuevo.

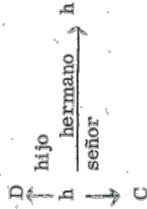
a) Cristo es el hombre hermano. - No hace acepción de personas. Todos pudieron verlo y tocarlo: pobres y ricos; justos y pecadores; sanos y enfermos; niños y adultos.

Toda su predicación está encaminada a convencernos de que somos hermanos y que Dios es nuestro Padre. Vivió con tal intensidad esta fraternidad universal que dió su vida por todos.

b) Cristo es el hombre señor de la naturaleza. Es libre frente a ella. Nada lo ata. Toda su relación frente a la naturaleza consiste en ponerla al servicio del hombre. Lo demostró con sus milagros y con sus palabras: "No fue hecho el hombre para el sábado sino el sábado para el hombre".

c) Cristo es el hombre Hijo de Dios. Sólo El puede llamar con propiedad a Dios como Padre. Y conquistó para nosotros la filiación divina. Somos hijos en el Hijo.

- La Educación: liberadora aspira a realizar esta imagen en el educando



Un hombre

* que se sienta hermano de los hombres y se integre en comunidad

* que con el esfuerzo común domine la naturaleza, se sienta libre frente a ella y lo demuestre en el compartir

* que por ser hermano se descubra hijo de Dios.

Esté es un proceso que abarca la vida entera del hombre. Mirando a su modelo Cristo resucitado irá madurando como hombre libre, fraternal, hombre de la esperanza, constructor de la historia, hombre de la Pascua.