

# peu

programa de estudios urbanos

maestría • doctorado

## Tesis de Maestría en Estudios Urbanos

---

**Título: La reproducción de la vida y las organizaciones sociales de base territorial en barrios populares del Conurbano Bonaerense: análisis de la Red Andando.**

**Tesista:** María Paula Gonçalves Borrega

**Director:** Dra Adriana Rofman

**Lugar y fecha:** Buenos Aires, marzo 2025

## **Resumen**

### Español

La reproducción social de la vida es un proceso social e histórico que tiene lugar en toda sociedad, cuya finalidad es garantizar su existencia en el tiempo. Este fenómeno se encuentra conformado por acciones, actividades y tareas que son realizadas en los hogares principalmente por las mujeres que lo conforman, las que son denominados trabajos de cuidados. Estos trabajos o estrategias de reproducción, toman distintas características conforme al lugar que el grupo social en cuestión ocupe en la estructura social. En el caso de los grupos domésticos ubicados en territorios empobrecidos del segundo cordón del Conurbano Bonaerense, encontramos que una de las estrategias de reproducción es recurrir a organizaciones sociales de base territorial para dar respuesta a las necesidades inherentes a la sostenibilidad de la vida. Los trabajos de cuidados en los sectores populares, dejan el ámbito privado de la familia y pasan a ser entendidos como una responsabilidad de la comunidad. Estas tareas son compartidas con organizaciones de base emplazadas en los mismos territorios, donde se organizan en conjunto los cuidados necesarios para la vida. Estos trabajos tienen lugar desde hace más de treinta años en forma cotidiana, en los centros comunitarios que conforman a la Red Andando.

**Palabras clave:** reproducción social de la vida, trabajos de cuidados, organizaciones sociales de base territorial.

### Inglés

The social reproduction of life is a social and historical process that takes place in every society, the purpose of which is to guarantee its existence over time. This phenomenon is made up of actions, activities and tasks that are carried out in homes mainly by the women who make it up, which are called care work. These jobs or reproduction strategies take on different characteristics depending on the place that the social group in question occupies in the social structure. In the case of domestic groups located in impoverished territories of the second belt of the Greater Buenos Aires, we find that one of the reproduction strategies is to resort to territorial-based social organizations to respond to the needs inherent to the sustainability of life. Care work in the popular sectors leaves the private sphere of the family and becomes understood as a responsibility of the community. These tasks are shared with grassroots organizations located in the same territories, where the care necessary for life is organized together. This work has been taking place for more than thirty years on a daily basis, in community centres that make up the Andando Network.

**Key words:** social reproduction of life, care work, territorial-based social organizations.

### Portugués

A reprodução social da vida é um processo social e histórico que ocorre em toda a sociedade, cuja finalidade é garantir a sua existência ao longo do tempo. Este fenómeno é composto por ações, atividades e tarefas que são realizadas nos lares principalmente pelas mulheres que o compõem, as quais são denominadas de trabalho de cuidado. Estas obras ou estratégias de reprodução assumem características diferentes consoante o lugar que o grupo social em causa

ocupa na estrutura social. No caso dos grupos domésticos localizados em territórios empobrecidos do segundo cordão dos subúrbios de Buenos Aires, constatamos que uma das estratégias de reprodução é recorrer a organizações sociais de base territorial para responder às necessidades inerentes à sustentabilidade da vida. O trabalho de cuidado nos sectores populares sai da esfera privada da família e passa a ser entendido como responsabilidade da comunidade. Estas tarefas são partilhadas com organizações de base localizadas nos mesmos territórios, onde se organizam conjuntamente os cuidados necessários à vida. Estas obras decorrem diariamente há mais de trinta anos, nos centros comunitários que compõem a Rede Andando.

**Palavras-chave:** reprodução social da vida, trabalho de cuidado, organizações sociais de base territorial.

## ÍNDICE

<b>-Introducción. ¿Por qué hablar de organizaciones sociales y de reproducción social?</b>	pág. 1
a) Orientaciones metodológicas .....	pág. 3
b) Objetivos .....	pág. 5
<b>-Capítulo 1. La reproducción social de la vida.</b>	pág. 7
a) La reproducción social de la vida. ....	pág. 7
b) Estrategias de reproducción social. ....	pág. 9
c) Tareas domésticas, trabajo reproductivo y trabajos de cuidado. ....	pág.12
<b>-Capítulo 2. El papel de las organizaciones sociales en la reproducción de la vida</b>	pág.19
a) Las organizaciones de la sociedad civil .....	pág.19
b) Los cuidados en las organizaciones sociales. ....	pág.22
<b>-Capítulo 3. La situación de los partidos de Moreno y Merlo en el contexto del Conurbano Bonaerense</b>	pág.26
a) Definición y características del Conurbano Bonaerense .....	pág.26
b) Pobreza e indigencia en el Conurbano Bonaerense .....	pág.29
c) Algunos indicadores de pobreza e indigencia .....	pág.31
d) Los barrios populares en el Conurbano Bonaerense .....	pág.37
e) Características de los partidos de Moreno y Merlo .....	pág.38
f) Los barrios populares en Moreno y Merlo .....	pág.40
g) Organizaciones sociales de base territorial en Moreno y Merlo .....	pág.42
<b>-Capítulo 4. La Red Andando: una Red de centros comunitarios</b>	pág.45
a) Qué es y qué hace la Red Andando .....	pág.45
b) Historia de la Red Andando .....	pág.54
c) El día a día en los centros comunitarios de la Red Andando .....	pág.63
I. La propuesta educativa .....	pág.65

II.	La provisión de alimentos .....	pág.69
III.	Otras intervenciones en la vida diaria. ....	pág.71
	i. Temas relativos a la seguridad social .....	pág.72
	ii. Temas relativos a la salud .....	pág.74
 <b>-Capítulo 5. Reflexiones finales .....</b>		<b>pág.76</b>
 <b>-Bibliografía. ....</b>		<b>pág.81</b>

**-Introducción.** ¿Por qué hablar de organizaciones sociales y de reproducción social?

Es habitual encontrar en contextos empobrecidos la existencia de organizaciones de la sociedad civil que forman parte del paisaje social. Estas organizaciones, son enclaves que juegan roles importantes en el desarrollo de la vida de quienes viven en ese territorio. Estos espacios toman distintos formatos de acuerdo a la finalidad que se propongan: pueden establecerse como un comedor, un merendero, un centro comunitario, un apoyo escolar...solo para mencionar algunas de tantas opciones posibles. Todos ellos son una pieza activa de un entramado que posibilita el devenir de la vida en geografías marcadas por la pobreza y la desigualdad.

Sostenemos que las organizaciones sociales desempeñan un papel significativo para la población de barrios vulnerables que, en el caso que nos ocupa, son aquellas organizaciones que se encuentran ubicadas en el Conurbano Bonaerense. Nos encontramos, entonces, con un mundo conformado por distintos espacios asociativos, comunitarios, que portan características propias y distintivas, en el cual buscamos adentrarnos para profundizar en su conocimiento.

Ahora bien ¿Cómo son estos espacios?, ¿Cómo surgieron?, ¿Para qué?, ¿En qué situaciones de la vida diaria ‘aparecen’ las organizaciones?, ¿Qué relación existe entre la satisfacción de necesidades básicas y las organizaciones sociales?, ¿Cómo es la relación con la comunidad?... Estas y otras preguntas fueron las que dieron origen al presente trabajo.

Desde finales del siglo pasado en nuestro país, nos encontramos con grandes sectores sociales que no logran acceder o que se encuentran por fuera del mundo laboral formal, y que ocupan zonas desprotegidas, como es el caso del Conurbano Bonaerense, donde podemos observar que, muchas veces, esta población oscila entre las actividades precarias y el mundo asistencial. (Kessler, Svampa, González Bombal 2010)

En términos generales, es posible establecer que los niveles de pobreza y pobreza extrema que se registran en el Conurbano Bonaerense, suelen ser los más altos del país, esto ocurre en particular en los barrios empobrecidos allí ubicados. Por su parte, sabemos que tanto la pobreza como la indigencia afectan de forma diferenciada a determinados subgrupos poblacionales por sobre otros. En grupos tales como: los niños y jóvenes; los hogares que cuentan con jefatura femenina; o en los casos en los cuales la ocupación del jefe de hogar se desarrolla en la informalidad; entre otros, es donde se observa como estas cifras crecen comparativamente con el resto del país. (Beccaría 2017, Couto y Flores 2020) En este territorio los niveles de pobreza muestran una situación más alarmante que en el promedio del país y que en la Ciudad de Buenos

Aires, y ponen de manifiesto la fragilidad y vulnerabilidad en la cual se encuentra dicha población.

Esta situación de pobreza y vulnerabilidad condiciona las formas en las cuales la vida sucede en los territorios e imprime características específicas a las geografías en donde se registra. Para quienes allí habitan, resulta complejo resolver las necesidades inherentes a la existencia humana básica tales como: la alimentación, la atención médica de sus familias, o resolver la educación de los niños. En otros sectores sociales los hogares resolverían muchas de esas necesidades a través del mercado, esto es: que se busque una persona que haga las tareas de casa, el pago por el servicio médico; y en ciertos estratos sociales la posibilidad de elegir dentro de una cantidad de opciones –gratuitas o pagas- una alternativa para la educación de los niños y jóvenes. Esta situación resulta inviable en los contextos empobrecidos del Conurbano Bonaerense... sin embargo la vida allí ocurre y tiene lugar.

En esta tesis, sostenemos que la reproducción de la vida en contextos de vulnerabilidad social y de pobreza, reviste características particulares. Los habitantes de estos barrios desarrollan varias alternativas y estrategias para hacer frente a las situaciones difíciles que enfrentan cotidianamente; y una de esas estrategias es la de generar, como también, la de recurrir a organizaciones sociales de base que están emplazadas en el territorio que habitan. Es en estos espacios conformados por los pobladores de estos mismos contextos, donde la reproducción de la vida deja de ser una situación personal o privada y se transforma en un tema de la comunidad. Estas organizaciones ofrecen distintas formas, opciones y posibilidades a la población que a ellas asiste, buscando dar respuesta a lo necesario para la continuidad de la vida.

Para el presente trabajo decidimos concentrar el análisis en la Red Andando. Esta Red está conformada por 16 organizaciones sociales de base territorial que se encuentran situadas en barrios empobrecidos que componen la fisonomía de los partidos de Moreno y Merlo, ambos partidos ubicados en el segundo cordón del Conurbano Bonaerense. Como es frecuente encontrar en la literatura, un alto porcentaje de estos espacios asociativos han surgido como consecuencia de alguna situación de crisis vividas en nuestra historia. En el caso de la Red Andando, estos centros comunitarios nacen al calor de la crisis social, económica y política de fines del siglo pasado; situación que impactó en forma directa en los sectores más postergados del país y muy fuertemente en el Conurbano Bonaerense.

La selección de esta Red de organizaciones sociales, es el resultado de encontrar en este colectivo social, condiciones interesantes para analizar en profundidad. En primer lugar,

podemos mencionar su ubicación geográfica: 14 de los 16 centros comunitarios se encuentran ubicados en el partido de Moreno y dos en el partido de Merlo. La gran mayoría de estos centros cuentan con más de 40 años de existencia, más allá de que tanto sus orígenes y sus trayectorias hayan sido diferentes y variadas entre sí. La finalidad primera de estos espacios fue la de dar respuestas a necesidades elementales como acceder a alimentos. Esto ha ido cambiando a lo largo del tiempo, sin embargo, nos llamó poderosamente la atención el hecho de que, en tantos años, esta mirada sobre la necesidad de las comunidades donde se encuentran y la constante búsqueda de opciones para ofrecer respuestas, sigue presente hasta el día de hoy y se transformó en una característica de esta Red. Este posicionamiento frente a las situaciones vividas, trajo consigo ciertas particularidades que analizaremos en esta tesis.

Desde hace más de diez años me encuentro trabajando en la Fundación Banco de Alimentos<sup>1</sup> donde una de las tareas que desempeño, es estar en contacto con las organizaciones sociales que reciben alimentos. Para esta finalidad realizamos visitas a cada uno de los espacios relevando información acerca de su propósito, de la población atendida, conociendo su ubicación geográfica; entre otros datos. Esta situación me abrió la posibilidad de acceder a un conocimiento más profundo de estas instituciones y también construir un vínculo más cercano con las referentes de estos espacios. Este contexto particular actuó como el disparador de muchas de las inquietudes que dieron origen a este escrito.

#### a) Orientaciones metodológicas

El abordaje metodológico que utilizamos fue primordialmente cualitativo. Esta perspectiva, desde nuestro entender, nos permitió enfocarnos en una comprensión profunda y detallada de los fenómenos analizados, posibilitando que se vea reflejada la complejidad de los mismos. Con esta mirada pudimos explorar las experiencias, percepciones, sentimientos y significados de las personas entrevistadas, al momento de manifestarse respecto de los temas analizados. Sumar la mirada de los protagonistas enriquece el análisis de los datos relevados. Guber (1991), establece lo siguiente:

*“[...]no sólo es válido sino imprescindible rescatar las lógicas sociales a través de la perspectiva de los actores para describir y explicar el proceso social, debemos darnos*

---

<sup>1</sup> [www.bancodealimentos.org.ar](http://www.bancodealimentos.org.ar)

*los medios para penetrar este territorio en su vasta complejidad y ensayar formas de articular el mundo de los actores con el plano teórico [...]” (1991:62)*

Entendemos que en tanto la realidad social es construida desde la práctica humana, ésta se encuentra circunscripta social, cultural e históricamente; y que sólo puede ser comprendida en el seno de la totalidad social a la que contribuye a reproducir y que, a su vez, reproduce. Esta complejidad es posible de conocer con instrumentos que nos ofrecieran una visión detallada y holística, como lo son los instrumentos cualitativos. (Guber, 1991)

La herramienta que utilizamos para la recolección de información fue principalmente la entrevista semiestructurada. Optamos por este instrumento en tanto que ofrece la posibilidad de obtener fundamentalmente la misma información por parte de distintos sujetos sociales. A su vez, ha resultado ser muy útil en la finalidad de registrar la mirada de las entrevistadas: sus experiencias, significados, perspectivas, sentimientos, etc, respecto de los temas propuestos. (Guber 1991, 2001, Pedro Cadena-Iñiguez et al 2017)

Realizamos un total de 7 entrevistas, 5 a referentes de los centros comunitarios una a la coordinadora de la Red y una a un miembro del equipo de acompañamiento. Estas fueron sistematizadas teniendo como ordenador principal los objetivos planteados, pero relevando y poniendo en valor otros aspectos que fueron surgiendo a lo largo de las mismas, y que trajeron contenidos relevantes que sumaron profundidad en el análisis.

Una fuente de información considerable resultó ser la página web de la Red Andando<sup>2</sup>. Allí existe una gran cantidad y variedad de material que se encuentra disponible. La información allí volcada refleja la vida de la Red y es posible encontrar desde los objetivos y metas institucionales, artículos escritos por las referentes, entrevistas realizadas a educadoras, videos, como también fotos y registros de diversas actividades cotidianas.

Recurrimos también a información de índole cuantitativa que nos permitió dar soporte y contexto con datos estadísticos generales, que entendimos imprescindibles para situar el análisis cualitativo mencionado. Para esto recurrimos a la información estadística existente en el Observatorio del Conurbano, perteneciente al Instituto del Conurbano de la UNGS<sup>3</sup>. Los datos relativos a barrios populares, pobreza e indigencia, fueron tomados también de este sitio web.

---

<sup>2</sup> <https://www.redandando.org/>

<sup>3</sup> <https://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/>

Para este análisis, sumamos dos artículos que aportaron información relevante en lo relativo a los barrios populares cuya importancia radica en que los datos sobre los que trabajan fueron relevados en distintos momentos y por distintos organismos.<sup>4</sup>

En la búsqueda de bases de datos de organizaciones sociales, particularmente las existentes en los partidos de Moreno y Merlo, utilizamos la información recabada por la Fundación Banco de Alimentos.

Por último, entendemos que es relevante mencionar que tanto el armado del marco conceptual como el diseño y el relevamiento de datos fueron realizados en los años 2022 y 2023.

## b) Objetivos

La presente tesis busca indagar información relativa a los temas mencionados a continuación. Como marco general del trabajo, enunciamos como objetivo general:

*Describir y analizar el papel de las organizaciones sociales de base territorial en la reproducción de la vida de quienes habitan los barrios vulnerables ubicados en partidos del conurbano bonaerense.*

Si bien este enunciado actuó como ordenador de toda la información que se presenta, observamos la necesidad de hacer más específico y concreto el universo de situaciones posibles que responden a ese objetivo. Por esta razón elaboramos los objetivos específicos, que son los siguientes:

*1° Identificar y describir las acciones y servicios ofrecidos por las organizaciones de base territorial particularmente en la provisión de alimentos y otros bienes y servicios necesarios para la subsistencia*

*2° Identificar y describir las acciones y servicios ofrecidos por las organizaciones de base territorial respecto de la educación de niños y jóvenes*

*3° Identificar distintas formas en las cuales las organizaciones de base territorial participan en la reproducción social de la vida.*

---

<sup>4</sup> Hacemos mención al trabajo publicado por Bustos “Integración sociourbana en el Conurbano Bonaerense: entre las necesidades reales y las respuestas del Estado”, donde describe la integración sociourbana en la RMBA” Analiza datos relevados hasta 2015; y, por otro lado, los datos publicados por el RENABAP, que fueron relevados en 2023.

La información obtenida y trabajada cuya finalidad fue dar respuesta a estos objetivos, la presentaremos en el siguiente orden.

En el primer capítulo, como inicio del recorrido, presentamos el marco teórico, profundizamos en la comprensión respecto de qué entendemos por reproducción de la vida, quienes intervienen, y cómo ocurre este fenómeno.

En el segundo capítulo nos adentramos en el mundo de las organizaciones sociales en primer lugar, buscando caracterizar y conocer a este actor social, para luego poder ver la relación que tiene con la reproducción social.

En el tercer capítulo presentamos información estadística relativa a distintos contextos territoriales, lo que nos permitió profundizar el entendimiento de la situación socioeconómica de la población que concurre a los centros comunitarios de la Red Andando. Iniciamos este capítulo buscando datos relativos al Conurbano Bonaerense en general, hicimos referencia a las situaciones de pobreza e indigencia tanto en el Conurbano Bonaerense como en los partidos de Moreno y Merlo, y finalizamos revisando las características de los barrios populares de dichos partidos y de las organizaciones sociales que allí se ubican.

En el capítulo cuatro establecimos toda la información relevada relativa la Red Andando. Presentamos datos relativos a su quehacer, sus objetivos institucionales y su finalidad. También dimos un lugar relevante a su historia, porque, entendemos que esta dimensión de análisis nos permitió comprender la situación actual. Luego describimos y analizamos las actividades concretas que los centros comunitarios que conforman la Red, realizan en el día a día.

Como último punto, propusimos las reflexiones finales a las que arribamos como consecuencia de este viaje.

## **-Capítulo 1. La reproducción social de la vida**

Como comentamos en la introducción nuestro interés radica en conocer qué características tiene la reproducción de la vida en contextos de vulnerabilidad social emplazados en el Conurbano Bonaerense.

La reproducción de la vida es un proceso que tiene lugar en toda sociedad en todo momento, y hace referencia a los mecanismos mediante los cuales las sociedades aseguran su continuidad en términos materiales, culturales y sociales. Por esta razón entendemos que para dar inicio a este recorrido es necesario poner de manifiesto qué entendemos por este fenómeno.

En este capítulo comenzamos revisando la noción de reproducción de la vida y su relación con la satisfacción de las necesidades. Luego trajimos al debate la noción de estrategias de reproducción, dada la importancia explicativa que aporta, para finalizar revisando las formas que asume la reproducción de la vida.

### a) La reproducción social de la vida

Tomamos como punto de partida la afirmación de que todo grupo humano desarrolla acciones y tareas específicas que tienen como finalidad garantizar la continuidad de la vida. En este fenómeno denominado ‘proceso de reproducción social’, tienen lugar todos los aspectos que conforman la vida social: aspectos materiales, sociales, simbólicos, económicos, etc, solo para mencionar los más sobresalientes. De esta manera, entendemos que el abanico de acciones, tareas, labores, gestiones, etc., ejecutadas tanto por las personas individuales como por las sociedades o los grupos sociales, forman parte de la reproducción social de la vida. (Massa 2010 a, 2010 b, 2017)

La reproducción social de la vida, es entonces, un proceso cargado de sentidos y situado histórica y socialmente, desarrollado por todas las sociedades, conformado por acciones concretas y específicas. Estas acciones se despliegan en la vida cotidiana a través de la satisfacción de las necesidades de las personas, en tanto que esa es la manera a través de la cual se garantiza la continuidad de la vida. Este fenómeno acontece más allá de la pertenencia a un determinado sector social, político o económico. (Massa 2010 a, 2010 b, 2017, Rizzo 2012, Britos, 2011)

En el análisis de esta temática, Massa (2010 a) entiende la importancia de reflexionar acerca de qué se entiende por necesidades y cuáles son los modos que toma su satisfacción. La autora problematiza el eje: ‘necesidad-satisfacción’ enmarcándolo en una perspectiva histórico-social. Sostiene que para lograr comprender la dinámica que se establece entre ambos términos, es necesario analizarlos tomando los aspectos históricos y sociales en donde esta dinámica se enmarca. Esto es así porque ambos términos –necesidad y satisfacción, y también su interacción- detentan un carácter histórico y social, son, en definitiva, construcciones sociales, y en tanto tales, son portadores de sentido común.

La posibilidad de observar y analizar a los elementos que se ponen en juego en este proceso y su interacción como, por ejemplo: qué se entiende por necesidad, cuáles son los satisfactores, cómo se da la interacción entre estos elementos, a través de qué mecanismos ocurre la satisfacción, etc; pone de manifiesto el hecho de que los procesos de reproducción de la vida se configuran y construyen con formas y características que los hacen específicos de un tiempo-espacio determinado. Es por esto que no resulta posible establecerlos como procesos universales o atemporales válidos para todas las sociedades.

Así, entendemos que los procesos de reproducción social son particulares y específicos de cada momento histórico-social; y a nivel de los grupos sociales, es decir de las personas concretas, estos procesos van a estar condicionados por la situación político –social –económica de una sociedad específica y del lugar que determinado grupo ocupe en la estructura social.

De este modo, concebimos que la satisfacción de necesidades se realiza a través de la dupla conformada por ‘necesidad-satisfactor’, y se encuentra condicionada por cuestiones relativas a la estructura social, las que operan como escenario en el cual se llevan adelante las actividades concretas de la reproducción que tienen como finalidad garantizar la vida. (Massa (2010 a, 2010 b, 2017)

Entonces, es posible sostener que este proceso histórico y social de satisfacción de necesidades, en otras palabras ‘proceso de reproducción’ se materializa y/o desarrolla en el día a día de la población. Esto tiene lugar en el devenir de la vida cotidiana; es en ese ámbito donde se cristaliza el desarrollo de las acciones y actividades concretas, ejecutadas por personas particulares, cuya finalidad es satisfacer necesidades. Es por esta razón que para poder dar cuenta de los procesos puestos en marcha para la reproducción resulta necesario conocer el desarrollo de la cotidianeidad de las personas. (Massa 2010 a)

Así, entendemos a la vida cotidiana como el conjunto de actividades ejecutadas, que permiten la reproducción - en y de - la vida social. Lo cotidiano es el mundo inmediato en donde toma cuerpo la conformación de los sujetos sociales. Así, los sujetos o seres sociales, configuran el aprendizaje del uso de las “cosas” y de las “instituciones” a partir de las pautas de comportamiento establecidas, internalizando las formas de tales usos y las expectativas que generan. Es en la vida diaria donde las reglas institucionales, las normas, las convenciones, ya sean implícitas o explícitas, se corporizan en el comportamiento de las personas. Estas reglas, normas y convenciones son las que organizan y direccionan las prácticas y actividades en esta dupla conformada por las necesidades y su satisfacción. (Massa 2010 a, 2010b, 2017)

#### b) Estrategias de reproducción social

Tomando lo propuesto por Guber (1991) entendemos que la realidad social es construida desde la práctica humana, la cual sólo se puede comprender en el seno de la totalidad social a la que contribuye producir y de la cual forma parte. Así, sostenemos que, en el devenir de lo cotidiano, se desarrollan acciones y prácticas que tienen como finalidad asegurar la reproducción de la vida. En el abanico de prácticas desarrolladas existen ciertas acciones, tareas y quehaceres que son catalogadas como ‘estrategias de reproducción social’, estas son las que analizaremos a continuación.

Perona y Schiavoni en una investigación realizada en 2018, realizan una revisión del concepto de ‘estrategias de reproducción’. Señalan que este concepto fue utilizado en las ciencias sociales desde la década de 1970 y hasta el presente en Latinoamérica, particularmente en estudios referidos a pobreza urbana y marginalidad. En el caso de Argentina resultó ser clave para interpretar los modos en que las familias delinean su existencia y reproducción, específicamente en los sectores pobres.

La ubicación de las familias en la estructura social establece condiciones específicas que van a determinar la posibilidad y las oportunidades de desplegar ‘*unas u otras prácticas*’ concretas. Esta comprensión pone de manifiesto la importancia que tienen los aspectos sociales en la selección e implementación de las prácticas –es decir las estrategias- que sean desplegadas por las familias. Las autoras observan también que las habilidades puestas en juego por cada grupo doméstico se hallan relacionadas a las singularidades de sus integrantes, por un lado, y, por otro, al modo en que estos integrantes organizan los recursos de los cuales disponen. Estas habilidades o medios que se despliegan son de diversa índole, siendo en su gran mayoría de

orden material, social y/o simbólico principalmente; y que van a revestir características específicas de acuerdo al lugar que ocupan los sujetos en la estructura social que actúa de marco y condicionante.

De esta manera lo plantean Perona y Schiavoni:

*“El análisis de las formas de vida como estrategias de reproducción social constituye una herramienta clave para comprender la lógica que orienta las prácticas que observamos en el plano empírico, y opera como la bisagra que articula las condiciones estructurales con las singularidades de cada individuo” (2018:467)*

Es desde esta perspectiva, que el concepto de estrategias de reproducción, resulta ser una herramienta que nos permite conocer y dar sentido al conjunto heterogéneo de prácticas concretas ejecutadas por los sujetos y los grupos domésticos en el desarrollo de la vida cotidiana.

Entendemos que el hecho de establecer que las estrategias *‘operan como bisagras’* proporciona una imagen que ilustra en forma clara la idea de la articulación que tiene lugar en prácticas o quehaceres concretos, los que posiblemente desde el sentido común de quien observa, podrían parecer ajenas entre sí. Entender a las estrategias como herramientas, echa luz a la relación entre los medios utilizados en pos de un logro y los fines que se quieren conseguir. Esta relación no necesariamente se rige por el uso de una lógica racional instrumental, sino que en general, alude a conductas que se organizan respondiendo a distintas alternativas por las que se opta frente a las limitaciones inherentes al condicionamiento del grupo social del que se trate.

Como ya comentamos, las respuestas a las necesidades están organizadas desde, y supeditadas a las limitaciones propias de la estructura social, en tanto operan restringiendo y condicionando las opciones disponibles para los sujetos. Al momento de analizar las estrategias de reproducción desde los atributos de las personas, se pueden comprender que este término incluye no sólo las características y capacidades que los individuos detentan, sino también hace referencia al conjunto de valores, sistemas simbólicos y relaciones de poder que existen y rigen en las unidades domésticas. En otras palabras, entendemos que las personas no reproducen ni ejecutan prácticas o tareas –ni estrategias de reproducción– de forma mecánica o automática, como tampoco ponen en juego exclusivamente los criterios de la racionalidad económica para su implementación. En la puesta en práctica surgen otros principios que los sujetos han internalizado o ejecutado, de acuerdo a las distintas condiciones de vida que han experimentado a lo largo de la vida.

Es relevante destacar también que los principios o ideas que organizan las prácticas son flexibles, dinámicos y se encuentran socialmente situados, esto quiere decir que se actualizan de acuerdo a los distintos escenarios, modificándose o ajustándose teniendo en cuenta lo que sea posible poner en juego por parte de cada persona. Esta es una característica de las estrategias de reproducción: existe cierto margen de autonomía de los sujetos donde pueden poner de manifiesto su capacidad de agencia; donde es posible decidir y reconocer las formas de actuar que resulten acordes al contexto y a la necesidad.

Un aspecto relevante a tener en cuenta, es que con el concepto de estrategias se puede llegar a hacer alusión a una diversidad de dimensiones. Con él se hace referencia a la reproducción biológica, la reproducción social, o a la de la vida cotidiana, y todos estos ejes tienen como espacio de desarrollo la unidad doméstica. Otra característica relevante de este concepto es que, más allá de la necesidad de la cual se trate, una ‘estrategia’ implica la búsqueda de respuestas en plazos relativamente cortos. Este aspecto del concepto trae consigo el entender que las estrategias se modifican, se alternan y se cambian en tanto conforman un abanico de alternativas que resultan importantes para resolver situaciones de necesidad.

A modo de síntesis entendemos que las ‘estrategias de reproducción social’ son la puesta en práctica, por parte de los miembros de las unidades domésticas, de un conjunto de mecanismos específicos que se corresponden con los recursos materiales, sociales y simbólicos de los que se dispone, con la finalidad de resolver dificultades propias del desarrollo de la vida. Estas prácticas, acciones y tareas están en relación a las condiciones estructurales de vida de las personas y del grupo doméstico en cuestión.

En consecuencia, entendemos que conocer el repertorio de prácticas cotidianas ejecutadas por parte de los miembros de la unidad doméstica, principalmente por las mujeres, implica conocer las estrategias de reproducción social, que son llevadas a cabo. Esta posibilidad constituye una herramienta clave para comprender también la lógica que orienta y organiza las prácticas que se ejecutan a nivel empírico. Así las acciones que se ejecutan son parte de un acotado abanico de opciones que las personas tienen, poniendo en juego la capacidad de agencia de la que disponen, para dar la mejor respuesta a las necesidades planteadas.

c) Tareas domésticas, trabajo reproductivo y trabajos de cuidado

Ahora bien, en el momento de analizar las formas de la vida cotidiana como las estrategias desplegadas por los miembros del grupo doméstico para satisfacer sus necesidades y en consecuencia lograr la reproducción social, se observa en forma clara, que estas prácticas no son ejecutadas en forma aleatoria por algún integrante del grupo doméstico, sino que recaen específicamente sobre las mujeres.

En el apartado anterior analizamos la relevancia del concepto de estrategias de reproducción para nuestra investigación. Las autoras Perona y Schiavoni, establecen lo siguiente:

*“Como señala Massa (2010), son las mujeres adultas las que en general desarrollan y consolidan este tipo de vínculos a nivel barrial y/o familiar. Estas redes constituyen un complemento y, sobre todo, seguridad y protección en los grupos más desfavorecidos [...]” (2018:482)*

En esa cita podemos observar que las estrategias pueden ser de distinta índole, provenir de diversas fuentes y de distintos actores sociales o vínculos, como mencionamos previamente. Por otro lado, las autoras destacan que, en términos generales, lo relacionado a la reproducción en y de los grupos familiares es una tarea femenina.

Son las mujeres las que, como veremos más adelante; buscan, emprenden y alternan vínculos diversos con la finalidad de dar respuesta a las necesidades del grupo doméstico. Entendemos que estas prácticas concretas, llevadas a cabo por personas específicas forman parte de una batería de respuestas organizadas, que conciernen a una determinada unidad doméstica. Puede resultar un error al observar estas prácticas, entenderlas como inconexas o irracionales, sin embargo, como ya comentamos, lo que ordena estas acciones no es la lógica racional que busca minimizar costos y maximizar ganancias, sino que responden a una lógica relacionada con las posibilidades y recursos de que disponen los sujetos y el grupo doméstico en cuestión.

Históricamente se naturalizó el hecho de que las tareas ejecutadas dentro de los hogares cuya finalidad era la reproducción, debían ser desarrolladas por mujeres; eran las actividades propias del hogar y eran referidas como ‘tareas domésticas’. Estas acciones se han caracterizado por no ser concebidas como un trabajo, y también por haber sido invisibilizadas y consideradas como tareas de baja o nula importancia ya sea dentro de las unidades domésticas como fuera de las mismas a nivel social.

Hacia fines del siglo pasado, la perspectiva de género comienza a tomar protagonismo, y se impone el análisis de la división del trabajo por género, lo que lleva a revisar, entre otras cosas, las tareas y trabajos realizados por las mujeres. De esta manera, desde distintas disciplinas surgen cuestionamientos, situación que abre nuevas perspectivas que colaboran en la problematización de la mirada existente hasta ese momento. El cruce y articulación de estudios realizado desde la economía y de los estudios referidos al género, abren una perspectiva nueva que se da en llamar ‘economía feminista’. (Amaya Guerrero y Guerrero 2016)

Amaya Guerrero y Guerrero, en su revisión de trabajos sobre economía feminista, plantean que fue en las décadas de 1960 y 1970 donde se consolidan estos estudios, los que dieron como resultado el llamado “debate sobre el trabajo doméstico”. Esta discusión teórica, tenía como objetivo desentrañar las características inherentes a dichas tareas que habían sido invisibilizadas hasta entonces. La revisión desde la perspectiva de la economía y el feminismo puso de relieve aspectos que resultaron ser fundantes de esta problemática. En primer lugar, podemos establecer que los distintos trabajos pusieron de manifiesto la asimetría existente hacia adentro de los grupos domésticos, donde son los varones quienes resultan ser beneficiados en detrimento de las mujeres.

A causa de la incorporación de nuevos conceptos teóricos a este debate, fue posible comprender qué lugar tenían las tareas domésticas en el funcionamiento del sistema económico en la sociedad contemporánea. Las autoras feministas pusieron en evidencia que aquello históricamente considerado como tareas menores, sin importancia y que se encontraban claramente invisibilizadas, resultaron ser una pieza central para la existencia de la economía de mercado en la sociedad capitalista, y en particular para el buen funcionamiento del mercado de trabajo. (Amaya Guerrero, Guerrero 2016)

Andreozzi, Ganem, Geli, Giustiniani y Peinado (2015) señalan que, en la revisión de las obras de los economistas clásicos como Smith y Ricardo, se observa una desatención a todas aquellas actividades no mercantiles desempeñadas en los hogares. Este ‘*olvido*’ tiene varias consecuencias. Una de las consecuencias que nos resulta de mayor interés es que, esa mirada posibilitó la conformación de una perspectiva desde la cual no se reconociera la conexión existente entre dichas tareas y la producción capitalista. Así resulta factible establecer que no hay vínculo entre lo que ocurre en los hogares y en la producción o en el mercado de trabajo. Esta situación trajo consigo una cantidad de concepciones o valoraciones negativas de lo que acontecía en las viviendas: las tareas domésticas fueron tomadas como tareas de escaso o nulo

valor social. A su vez, esta perspectiva provocó también que quienes desempeñaban esas tareas fueran destinatarias de las mismas valoraciones. Así, a través de esta desconexión se invisibiliza la importancia que las tareas realizadas por mujeres en la creación y mantenimiento de la fuerza de trabajo en la sociedad capitalista; quedando estas tareas por fuera de lo que se entiende como ‘económico’ y en consecuencia dejaron de ser objeto de interés para el análisis de la economía clásica.

De esta manera, la invisibilización del trabajo doméstico y la desvalorización de las tareas realizadas por las mujeres, resulta ser casi una consecuencia lógica de esta perspectiva. La propuesta ortodoxa centró su análisis en la realidad política y económica de la producción capitalista, particularmente en aquellas relaciones mediadas por el dinero dejando de lado cualquier otro tipo de producción. Este contexto colaboró con el surgimiento de una tradición de pensamiento que ignoró la división sexual del trabajo como objeto de análisis, y la consecuente desvalorización u ocultamiento de la importancia del trabajo doméstico y del trabajo de cuidado en el funcionamiento del sistema económico capitalista.

La economía feminista, por su parte, pone en el centro de su análisis aquellos ejes que habían sido dejados de lado por la mirada ortodoxa de la economía. Esto fue posibilitado por la incorporación de nuevos conceptos y por el uso de nuevas herramientas teóricas que dieron lugar a una mirada innovadora para la disciplina económica. Si bien de acuerdo a la literatura especializada, esta perspectiva continúa en proceso de construcción, en la actualidad, actúa como un paraguas bajo el cual se aglutina una diversidad de trabajos que provienen de la academia, de organizaciones sociales, y de organizaciones feministas; y que al mismo tiempo sirve de base para la puesta en marcha de políticas públicas que se nutren de sus aportes y la retroalimentan. (Menon 2012)

Entonces, de la mano de la mirada heterodoxa de la economía feminista, fue posible revisar la concepción de *trabajo doméstico* y en consecuencia desnaturalizar y hacer visibles aquellas tareas realizadas por mujeres en el hogar en primer lugar, y también comprender cuál había sido la lógica y las ideas que validaron y sustentaron esta invisibilización y olvido a lo largo de la historia.

Como mencionamos más arriba esta nueva perspectiva permitió poner en valor aquellas actividades domésticas dirigidas a lograr el bienestar de las personas y su relevancia en la reproducción de la vida. La gran mayoría de estas actividades, formaban parte de los aspectos no monetarios, que se desempeñaban en los grupos domésticos. En términos generales, en el

sector no mercantil, se desarrollan relaciones sociales que resultan ser fundamentales y necesarias para la preservación de la vida y la socialización de sus miembros. En la actualidad resulta casi evidente que estas relaciones sociales son imprescindibles para el desarrollo de la vida, pero también se tiene en claro que resultan ser menos visibles. También es de destacar que frente a la necesidad de que sean ejecutadas, puede llevar a lesionar los derechos de las mujeres. Por estas razones, entre otras, esta mirada innovadora, se propone considerar, como *un tipo de trabajo*, a todas las formas y todas las tareas que sean realizadas para lograr el fin de proporcionar subsistencia y bienestar a los miembros de un grupo doméstico, y que sirven de base y sustento para cada sociedad. (Aguirre 2009)

Así, como producto de distintas revisiones teóricas, surge como propuesta superadora, el concepto ‘trabajo reproductivo’ para designar y resignificar las tareas domésticas. Esta denominación entiende que todas las tareas realizadas principalmente por la mujer en forma cotidiana para su grupo doméstico; sean calificadas como “trabajo” en términos económicos. La intención de ampliar la perspectiva y tomar estas tareas como trabajo trae consigo también, la idea de que sea incorporado y equiparado con el conjunto de procesos que generan recursos para vivir –no sólo aquellos procesos que involucran flujos monetarios exclusivamente. Desde este punto de partida, se busca poner en pie de igualdad lo realizado dentro del hogar con lo realizado afuera, situación que otorgaría a las tareas domésticas una mayor jerarquía a nivel social y económico. Esta situación sería un reconocimiento al hecho de que las tareas domésticas resultan de vital importancia en el proceso de reproducción social, en el mantenimiento de la ‘humanidad’ ya sea para posibilitar el funcionamiento del mercado en general, como del mercado de trabajo en particular. (Andreozzi et al 2015)

A lo largo de los debates citados, como consecuencia y también como motor de los mismos, toma cuerpo la perspectiva de género, que comienza a ocupar un lugar preponderante en las discusiones teóricas. En lo relativo a la temática que nos encontramos desarrollando, esta categoría ilumina el análisis de las desigualdades asociadas con la diferencia sexual en la organización de las tareas y trabajos particularmente dentro del grupo doméstico. La relevancia de incorporar esta mirada, está dada en que habilita revisar las estructuras culturales establecidas desde las que opera, situación que recupera e incorpora en el debate las condiciones de desigualdad y la posibilidad de cuestionar y revisar la situación imperante. (Bermúdez Urbina, Villanueva Aguilar 2017)

Retomando lo trabajado previamente respecto de la dinámica que tiene lugar al interior de las unidades domésticas, resulta imprescindible tener en cuenta que la división social del trabajo está atravesada por la desigualdad de género. Estas ideas se traducen en lo cotidiano en el hecho de que determinadas tareas ‘deben ser’ realizadas por hombres y otras por mujeres. Es por esto que resulta necesario conocer no sólo el lugar que los sujetos ocupan en la división social del trabajo, sino también incorporar la división sexual del mismo, en el análisis. (Massa 2017)

A su vez, sostenemos que el espacio doméstico es el espacio en el cual tienen lugar los trabajos reproductivos y también es donde se estructuran y se reproducen las desigualdades de género. Entendemos que estas desigualdades son producto de la retroalimentación y enlace entre la división social y la división sexual del trabajo. Como mencionamos previamente, es desde los aportes de la economía feminista, que se puso de manifiesto el hecho de que la sociedad capitalista se conforma y se sostiene con una pata en el espacio doméstico, otra en la sociedad y en el mercado. En otras palabras, entendemos que la economía de mercado para poder estructurarse como tal, necesita como *‘soporte y supuesto’* que los trabajos reproductivos sean entendidos como tareas domésticas, es decir que sean ejecutadas en forma gratuita o mal remunerada. (Fournier 2017, Massa 2010, Zibecchi 2010)

A modo de cierre podemos establecer que, en la vida diaria, al interior del grupo doméstico son las mujeres las que articulan entre la reproducción de la vida –que se encuentra cristalizada en las necesidades que son satisfechas- y las diferentes formas de hacerlo – es decir las estrategias de reproducción puestas en juego. Es posible establecer que en lo relativo a la división del trabajo intrafamiliar, se observa claramente la división sexual del trabajo, en tanto son ‘las mujeres’ y no ‘la familia’ quienes asumen el grueso de las actividades necesarias para la reproducción. (Massa 2010, Bermúdez Urbina, Villanueva Aguilar 2017)

Una de las muchas consecuencias de estos y otros cuestionamientos a la idea de ‘tareas domésticas’ y también a los denominados ‘trabajos reproductivos’, deriva en el desarrollo de una línea de investigación que analiza estos últimos particularmente. Con el paso del tiempo y de amplios debates, esta situación llevó a entender a los trabajos reproductivos como ‘trabajos de cuidados’. La decisión de denominar estas tareas como trabajos de cuidados en vez de trabajos reproductivos responde a que, situarse en la idea de cuidados aporta una perspectiva más abarcativa y superadora que la anterior, en tanto que no sólo se centran en los aspectos específicamente reproductivos, sino que dan un paso más y traen al análisis aspectos ligados al bienestar y la salud de las personas.

De acuerdo a este enfoque los trabajos de cuidados resultan ser fundamentales e imprescindibles para la existencia de la vida y de su desarrollo, tanto a nivel individual como a nivel colectivo, dado que garantizan la continuidad de la sociedad. Todo ser humano necesita cuidados a lo largo de la vida, situación que pone de manifiesto su dimensión social la que habitualmente se encuentra invisibilizada. Estas circunstancias otorgan a los trabajos de cuidados un carácter central y no marginal para el sostenimiento de la vida. (Comas d'Argemir 2017) Así, los 'trabajos de cuidados' o 'tareas de cuidados' son aquellos que, formando parte del trabajo reproductivo, hacen alusión a tareas específicas en las cuales se involucran aspectos emocionales y relacionales, que resultan ser centrales para lograr el bienestar humano. (Carrasco 2001)

Lo novedoso de esta mirada es el reconocimiento del componente subjetivo de las tareas realizadas. Toman en cuenta los aspectos afectivos y/o relacionales, que satisfacen necesidades tanto personales como sociales, pero que se distinguen del resto de las actividades reproductivas, conformando una tipología en sí mismas (Carrasco 2001). Zibecchi y Pautassi (2010) sostienen que las '*relaciones de cuidado*' ocupan un lugar '*neurálgico*' en la reproducción social en general, particularmente en los extremos de la vida de las personas: la niñez y la vejez. También sostienen que las economistas feministas contribuyeron a hacer presente este espacio bastante indefinido de bienes, servicios, actividades, relaciones y valores relativos a las necesidades básicas imprescindibles para la existencia, supervivencia y reproducción de las personas.

Desde una propuesta más contemporánea, Fournier (2022) analiza al 'cuidado' y propone que sea entendido como una necesidad intrínseca de los seres humanos dado que incluye todas las actividades cotidianas más elementales vinculadas a la reproducción actual e intergeneracional de la vida. Algunas de éstas son: educar, alimentar, sostener emocional y afectivamente, sanar, higienizar, etc. Para que estas tareas se puedan mantener es necesario que las tareas relacionadas con cuidados indirectos como: limpiar, realizar trámites, comprar insumos para la cocina, etc tengan también lugar. Así la autora define a las tareas de cuidado, como aquellas actividades económicas generadoras de valor e imprescindibles para la reproducción de la vida y de la fuerza de trabajo. Sostiene también que el cuidado es un derecho humano, individual y universal e inalienable. Un aspecto interesante es que hace referencia tanto a quien es depositario del cuidado como también a quien lo ejerce.

A modo de recapitulación. En este capítulo presentamos un recorrido con la finalidad de presentar que entendemos por reproducción social y cuáles son los elementos que la constituyen.

La reproducción social se encuentra conformada por aquellas actividades y tareas destinadas a satisfacer las necesidades, del tipo que fueran, para lograr que se perpetúe tanto la vida de las personas como también, la persistencia del grupo social del cual forman parte.

Planteamos también que estas actividades son ejecutadas en su gran mayoría por mujeres en el ámbito doméstico en el día a día. La batería de acciones realizadas en forma cotidiana las entendemos como ‘estrategias de reproducción social’, en tanto nos permite visibilizar y dimensionar aquello que las mujeres realizan a diario desde una perspectiva más amplia. Así es posible encontrar distintas lógicas puestas en práctica para lograr el bienestar del grupo doméstico que, desde una mirada economicista, podrían ser entendidas como irracionales o ineficientes.

En resumen, sostenemos que estas estrategias de reproducción social, llevadas adelante por las mujeres, resultan ser un eslabón central de la dinámica económica de la sociedad en general y de las economías domésticas en particular. En esta dinámica entendemos que la forma en que las sociedades organizan las tareas de cuidado incide en el funcionamiento del sistema económico, en la producción y reproducción de las desigualdades sociales, y muy particularmente en la participación de las mujeres en las diferentes esferas de la vida en sociedad. Este último aspecto se relaciona de forma directa con el lugar y el rol que ocupan las mujeres en la división sexual del trabajo y muy especialmente con su participación en la distribución del trabajo de cuidado no remunerado en el grupo doméstico.

Ahora bien, en la presente tesis nos focalizamos en barrios populares del Conurbano Bonaerense, ¿qué características reviste la reproducción social en estos barrios? ¿Cómo tiene lugar la satisfacción de las diversas necesidades de los grupos domésticos? ¿qué estrategias ponen en juego las mujeres para perpetuar la vida y lograr el bienestar? Estos son algunos de los interrogantes que desarrollaremos a continuación.

## **-Capítulo 2. El papel de las organizaciones sociales en la reproducción de la vida.**

En el presente capítulo analizaremos la relación que las organizaciones sociales tienen con la reproducción social y con el bienestar de las personas. Para esto vamos a realizar el siguiente recorrido: comenzaremos haciendo una breve referencia a qué entendemos por organizaciones sociales, luego avanzaremos en el análisis de las formas que asume el cuidado en los sectores populares, para lo cual hablaremos de las organizaciones de cuidado como también de las organizaciones de base territorial. Como cierre nos referiremos al rol que las organizaciones sociales desempeñan en la reproducción social.

### a) Las organizaciones de la sociedad civil

En primer lugar, es relevante establecer que, en el presente trabajo, usaremos de forma indistinta los términos de ‘organizaciones de la sociedad civil’ y ‘organizaciones sociales’.

Luego de una revisión de la literatura referida a esta temática, nos encontramos frente a la situación de no haber encontrado una definición taxativa de qué es una organización social. A continuación, presentaremos lo propuesto por distintos autores, tomando rasgos y características que nos han servido de guía para establecer qué entendemos nosotros por organizaciones de la sociedad civil.

Comenzaremos por lo establecido por De Piero (2020 [2005]) quien entiende a las organizaciones de la sociedad civil como:

*“El vasto y extenso mundo de asociaciones que atraviesan a la sociedad desde diversas perspectivas ideológicas, metodológicas, culturales y políticas, y que es equivalente a lo que otros autores denominan tercer sector, organizaciones no gubernamentales o asociaciones sin fines de lucro” (2020:42)*

Arcidiacono (2011) por su parte, enuncia que, si bien las organizaciones sociales cuentan con diversos intereses, prácticas, discursos e imaginarios, se encuentran insertas en contextos específicos sobre los que pretenden incidir. Las organizaciones sociales conforman una “*esfera de provisión de bienestar*” que puede ser diferenciada de otras esferas que constituyen la sociedad, dado que cuenta con principios que le son propios.

En un trabajo reciente, Fournier (2022) expresa que las organizaciones de la sociedad civil tienen una presencia importante en los barrios pobres de las periferias metropolitanas, y que desempeñan funciones estratégicas en la promoción de derechos y en el acceso a estándares mínimos de bienestar de la población. También hace referencia a la situación de invisibilización de este sector. Esa invisibilización, sumada a la inexistencia de datos que muestren su labor, dan como resultado una limitación importante en tanto que impacta y condiciona las posibilidades de atender política y estatalmente tanto las necesidades que cubren de la población a la que asisten, como las necesidades y demandas propias de quienes allí trabajan proporcionando el cuidado socio territorial.

Rofman (2010) en su estudio sobre las organizaciones sociales pone de manifiesto el ‘*carácter público*’ que detentan. En términos de la autora, estos espacios asociativos son:

*“[...]como instancias propias del ámbito público, pero no estatal. Las organizaciones de la sociedad civil, en este sentido, articulan la intervención de la sociedad en estas cuestiones públicas, asumiendo para ello formatos organizacionales propios”.*  
(2010:151)

Campana (2022) establece que las organizaciones sociales y comunitarias son espacios sociales en los cuales circulan relaciones, saberes y prácticas asociadas al cuidado; y al igual que otras autoras establece que conforman una oferta pública no estatal que tiene como finalidad satisfacer necesidades de la población vulnerable.

Entendemos entonces, que las organizaciones de la sociedad civil u organizaciones sociales, son agrupaciones o asociaciones conformadas en su mayoría por vecinos de los barrios o las comunidades en donde se encuentran ubicadas. Dentro de las finalidades propuestas por las mismas organizaciones podemos observar un gran abanico de propósitos. Sin embargo, podemos establecer que existe un común denominador en términos del fin último de estas asociaciones: la búsqueda de lograr mejoras en el bienestar de la población a la que asisten.

Es posible establecer como una de las características más sobresalientes de estos espacios, a la heterogeneidad: en las organizaciones sociales se expresan pertenencias sociales, políticas, culturales e ideológicas de muy diversa índole. Un aspecto relevante y constitutivo de este colectivo, es su carácter autogestivo; las organizaciones se conforman y organizan de acuerdo a sus propósitos y necesidades. Sin embargo, en algunos casos el hecho de poseer un

autogobierno explícito dentro de la normativa necesaria, les permite presentarse frente a las autoridades municipales o provinciales para que se les otorgue la personería jurídica<sup>5</sup>.

Respecto de las personas que trabajan o prestan algún servicio en estas asociaciones, nos encontramos con situaciones diversas. Por un lado, en muchos casos tiene lugar el trabajo voluntario o ‘voluntariado’ pero también existen situaciones donde los referentes reciben una pequeña retribución monetaria por las tareas realizadas. A su vez, los espacios físicos en los cuales se desarrollan las actividades también muestran una gran diversidad de posibilidades. Pueden ser lugares que tengan algún vínculo con la Iglesia Católica, con el gobierno, con algún partido político; como también las actividades se pueden desarrollar en la casa de alguna responsable de la organización. Esta situación no necesariamente transforma a estos espacios en religiosos o partidarios indefectiblemente. (Rofman 2010, Fournier 2017, 2022)

Otro aspecto importante a señalar es la variabilidad existente en el grado de institucionalización alcanzado por las asociaciones. Es posible encontrarse con organizaciones conformadas por algunas madres que se juntan para dar una merienda y por otro lado existen también asociaciones civiles conformadas, con estatuto, autoridades seleccionadas y personería jurídica al día. El carácter distributivo es otro rasgo común: los recursos económicos que se obtienen, los beneficios o el capital con que puedan contar son invertidos en la misma organización o en la comunidad. También es de destacar que el tamaño de las mismas es altamente variado, al igual las actividades que desarrollan. Las fuentes de recursos con las que cuentan para poderse sostener económicamente son diversas, y pueden mantener vínculos con distintos actores sociales, siendo los más frecuentes los estatales. (Campana 2022, Fournier 2017, 2021, 2022, Rofman 2010, 2012, 2017)

Otro aspecto a destacar es la capacidad de modificar los objetivos establecidos a lo largo de la historia institucional. Resulta habitual observar que muchos de estos espacios se conformaron en un inicio para resolver necesidades básicas, y que, con el paso del tiempo, la organización haya modificado de alguna manera su foco: ya sea porque ese primer objetivo lo realiza en forma organizada, y entonces surge la posibilidad de sumar otras finalidades, es decir otras tareas. Esta situación que puede deberse al desarrollo de la vida institucional de las mismas organizaciones, implica que en la actualidad es común encontrar en las organizaciones una gran diversificación del campo de intervención que ellas se proponen.

---

<sup>5</sup> Contar con este aval resulta ser necesario en caso que la organización decida participar en programas destinados a este sector, ya sea a nivel provincial, nacional o internacional.

## b) Los cuidados en las organizaciones sociales

Como comentamos previamente, en el presente trabajo nos enfocamos en entender cómo ocurre la reproducción social de la vida en los sectores vulnerables del Conurbano Bonaerense. Con esta finalidad en mente, veremos que, para los grupos domésticos, en la búsqueda de satisfacer las necesidades básicas para el desarrollo de la vida surge un actor relevante: las organizaciones de la sociedad civil.

Autoras como Zibecchi y Pautassi (2010) entienden que, en contextos empobrecidos, las organizaciones sociales desempeñan un rol fundamental en la vida de los habitantes. Esta importancia es tal dado que estos espacios ofrecen y ejecutan distintos servicios de cuidados que son necesarios para la vida. Esta situación trae consigo el hecho de que las organizaciones pasan a formar parte del abanico de estrategias desplegadas por la población en su día a día, en la búsqueda de satisfacer diversas necesidades. En palabras de estas autoras, estas organizaciones:

*“[...] son el recurso central para solucionar el acceso a los alimentos a través de los comedores, los servicios de copa de leche, viandas, huertas comunitarias, y otras [estrategias de supervivencia] que exceden las necesidades económicas y materiales más urgentes” (2010:34)*

Fournier (2017), Fournier y Cascardo (2022) por su parte sostienen que la organización ‘*socio comunitaria*’ fue la respuesta construida por las mujeres de sectores populares como estrategia para hacer frente a la satisfacción de las necesidades básicas en contextos vulnerados. En estos territorios donde la oferta estatal de servicios y equipamiento colectivo es escasa o nula, y donde la opción mercantil de provisión de servicios es prácticamente imposible; los espacios asociativos surgen y se organizan para dar respuesta a lo imprescindible. Es relevante recordar que, también en estos contextos, han sido y continúan siendo, particularmente las mujeres quienes asumieron y tienen a su cargo la satisfacción de necesidades, situaciones que en gran parte las resuelven organizándose entre ellas en forma autogestionada y colectiva. (Mintegiuga y Ubasart-González 2014, Dettano 2005, Dallorso 2008, Fournier 2022)

Otra forma de pensar a las tareas de cuidados que se ejecutan en lo cotidiano, es entenderlas en relación a la consecución del bienestar en la sociedad. En esta línea de pensamiento, sumamos los aportes surgidos como consecuencia de la obra del sociólogo danés Gosta Esping-Andersen de 1993 “Los tres mundos del Estado de Bienestar”. El autor entiende al bienestar de una sociedad como el producto de la interacción de tres esferas que conforman a la sociedad: la

familia, el Estado y el mercado. El resultado de la articulación de estos ámbitos va a determinar que el bienestar social tenga ciertas características específicas, dando como resultado distintos tipos de sociedades. Esta obra fue de gran importancia, en tanto abrió un debate sobre esta temática, recibiendo también comentarios y críticas, muchas de ellas provenientes de Latinoamérica. Una crítica importante estaba relacionada al escaso papel asignado a la comunidad en la construcción del bienestar. Esta situación tiene lugar en muchos países donde numerosos cuidados se encuentran también en manos de lo comunitario. Tal es así que determinados autores han llegado a enunciar al ámbito comunitario como una '*cuarta esfera*' que desempeña un papel notable en el logro del bienestar. (Arcidiácono 2011, Minteguiaga y Ubasart-González 2014)

Dando un paso más en nuestro análisis, nos vamos a detener en revisar las características particulares de las denominadas 'organizaciones de cuidados' y de las 'organizaciones de base territorial'.

De acuerdo a lo planteado por Fournier (2022) las organizaciones de cuidados resultan ser indispensables para el desarrollo de la vida en términos sociales. Con esta afirmación la autora busca resaltar las funciones que estos espacios desarrollan y que forman parte de la vida. Estos son espacios en donde tiene lugar la generación de vínculos sociales entre la población atendida como también entre quienes allí desarrollan tareas. En términos políticos –en un sentido amplio– en estos sitios se garantiza cierta estabilidad social de la comunidad; como también, ocurre que este tipo de organizaciones actúan como una alerta territorial respecto de los derechos vulnerados. El aspecto económico aparece en el análisis en tanto que estas organizaciones generan fuentes de trabajo para la población de las comunidades donde se encuentran insertas.

En esta línea de argumentación Campana (2022) expresa que la capacidad de provisión de cuidados, tiene lugar en virtud del rol histórico que han desempeñado las organizaciones sociales, ya sea en lo relativo al soporte ejercido frente a las dificultades que afectan a grandes sectores de la población, como también por haber sido, y continuar siendo en el presente una opción frente a la necesidad de protección y atención de las personas. Estas estrategias comunitarias trascienden el asistencialismo en tanto que las organizaciones proponen un '*cuidado integral*' que incluye múltiples actividades y en el que intervienen una diversidad de actores, tales como: mujeres que desempeñan distintos roles: referentes/ cuidadoras/ educadoras; el Estado y sus burocracias; las familias; los referentes barriales; las agrupaciones políticas, religiosas, movimientos sociales, entre otros.

Como último punto a trabajar en este capítulo, traemos al debate a las organizaciones denominadas por la literatura como ‘organizaciones sociales de base territorial’ definición que, desde nuestra perspectiva responde mejor a las necesidades de la presente tesis.

Al englobar y delimitar a las organizaciones sociales como ‘de base territorial’ se busca poner de manifiesto el rasgo de la territorialidad por sobre los otros. Esto es así porque el territorio adquiere un papel preponderante en la vida de este tipo de asociaciones. En estas organizaciones la inserción en el territorio les imprime características particulares que las moldean y definen; y a su vez su existencia en esas geografías trae consecuencias en el mismo territorio. Estas organizaciones se encuentran presentes en los contextos empobrecidos; y están conformadas y conducidas por los mismos pobladores de estos barrios. Por todo esto, observamos que estos espacios padecen las mismas dificultades que la población que asisten. En muchos casos la necesidad de buscar soluciones a problemas concretos y reales es y ha sido el motor para que surjan estas organizaciones sociales, con esta fuerte impronta territorial. (Rofman 2010)

Un elemento interesante respecto de las organizaciones de base territorial es que desempeñaron y desempeñan un papel fundamental en la implementación de las políticas sociales. Desde el ámbito estatal se promovió la interacción entre los distintos niveles del Estado y las organizaciones de base, a través de diferentes dispositivos con la finalidad de implantar y ejecutar programas sociales territorializados y participativos. (Rofman, González Carabajal y Anzoategui 2010, Campana 2022, Fournier 2017, 2022,)

En síntesis, entendemos que resulta importante establecer que en el presente trabajo optamos por la denominación de ‘organizaciones sociales de base territorial’, en tanto pone de relieve este aspecto que resulta fundamental para nuestro análisis, como veremos en los capítulos siguientes. La inserción en el territorio va a definir y condicionar la vida de la asociación y va a modificar el espacio geográfico en el cual se encuentra, y en gran parte es a través de la ejecución de todo lo relativo a las tareas de cuidados. Como hemos visto a lo largo de este capítulo los cuidados son constitutivos de las organizaciones sociales y también, en muchos casos, constituyen la razón de ser. Sin embargo, entendemos que esta y otras dimensiones de las organizaciones sociales quedan condicionadas en última instancia por el aspecto territorial.

Una de las formas habituales que toman las organizaciones de base territorial, son los denominados ‘centros comunitarios’. Esta denominación responde a organizaciones insertas en el territorio, que ofrecen distintos servicios a la población. Así lo describe Fournier (2017):

*“Los centros [comunitarios] son marcas o nudos visibles de devenires territoriales que compartieron un problema y lo convirtieron en cuestión común: nos referimos al resquebrajamiento y debilidad de los modos tradicionales de atender las necesidades de cuidado de niños y niñas dentro del hogar”.* (2017:88)

Si bien la referencia es explícita a los centros comunitarios, entendemos que se puede hacer extensiva a la diversidad de formas que las organizaciones de base territorial presentan. Estas organizaciones son espacios en los cuales las necesidades individuales pasan a ser comunes, compartidas y asumidas por la comunidad. El recurrir al ‘centro comunitario’ para dar solución a situaciones de la vida cotidiana es el denominador común en estos territorios.

Entendemos que las organizaciones sociales de base territorial resultan tener un gran protagonismo al momento de organizar y brindar opciones o alternativas a las necesidades básicas inherentes al desarrollo de la vida. Las mujeres que viven en estos contextos de pobreza e indigencia buscan generar opciones y estrategias tales que les posibiliten organizar las responsabilidades del trabajo y las de sus familias. Es allí donde el mundo de las organizaciones sociales pasa a ser un actor relevante en la provisión de cuidados, modificando el escenario en términos de la reproducción social al establecerse como una alternativa al alcance de la mano. (Zibechhi y Pautasi 2010)

### **-Capítulo 3. La situación de los partidos de Moreno y Merlo en el contexto del Conurbano Bonaerense**

En los capítulos anteriores trabajamos dos ejes que son centrales de nuestro trabajo: qué entendemos por reproducción social de la vida, por un lado, y qué son las organizaciones sociales y cuál es el rol que juegan en el proceso de dicha reproducción.

En este capítulo abordaremos otro aspecto fundamental para nuestro análisis: la importancia del contexto territorial en el cual se encuentran insertas las organizaciones sociales de base. Para esto, comenzaremos aportando la definición de Conurbano Bonaerense, luego tomaremos las nociones de pobreza e indigencia, en tanto estas situaciones se encuentran presentes en los partidos que son de nuestro interés. Dando un paso más en el recorrido, vamos a caracterizar a los barrios populares del Conurbano Bonaerense para luego traer al análisis la situación de los partidos de Moreno y Merlo, como también comentar las características de los barrios populares de estos partidos.

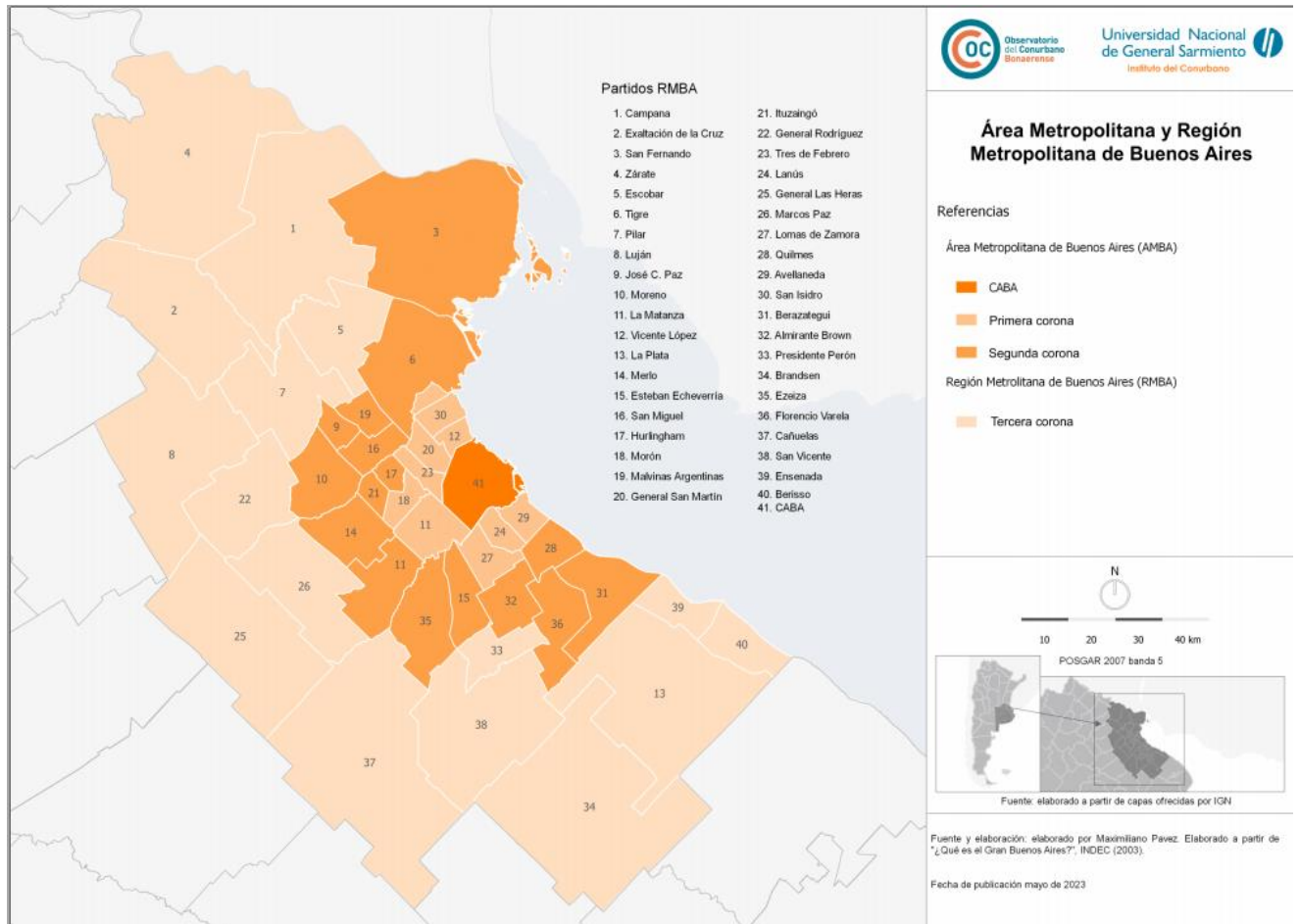
#### a) Definición y características del Conurbano Bonaerense

Al hablar del espacio geográfico denominado Conurbano Bonaerense, se hace mención en forma explícita a los 24 partidos, que se encuentran ubicados en la provincia de Buenos Aires que rodean a la ciudad de Buenos Aires, ciudad de la cual toma su nombre. Es revelador mencionar que al hablar del ‘Conurbano Bonaerense’, no se toma en cuenta a la ciudad de Buenos Aires, se la deja de lado.

En caso de que en el análisis que se esté realizando, se incluya a la ciudad de Buenos Aires junto a los 24 partidos que la circundan, se está haciendo referencia al Área Metropolitana de Buenos Aires, conocida como el AMBA. Por otro lado, si la decisión es abarcar para el estudio a la ciudad de Buenos Aires, y no sólo a los partidos que la cercan, sino sumar también a los partidos del tercer cordón o ‘corona’ de la provincia de Buenos Aires, se está haciendo referencia a la Región Metropolitana de Buenos Aires, conocida como RMBA. En esta categorización se comprende a la Ciudad de Buenos Aires junto con los 40 partidos de la

provincia de Buenos Aires que la rodean<sup>6</sup>. En el siguiente mapa, es posible observar las definiciones mencionadas.

**Mapa 1. Área Metropolitana y Región Metropolitana de Buenos Aires. 2023**



Dado que en el presente trabajo vamos a analizar a organizaciones sociales que se encuentran emplazadas en partidos del Conurbano Bonaerense, entendemos necesario conocer aquellos rasgos que le dan a este espacio geográfico características propias.

De acuerdo a lo planteado por Pirez (2005) expresamos que la configuración actual del área metropolitana tiene, entre otras, una razón fundante relacionada con su origen y su desarrollo: el patrón de crecimiento de esta zona se constituyó y consolidó como consecuencia de la

<sup>6</sup> 2º serie Especial COVID 19. (2020) AMBA resiste. Actores territoriales y políticas públicas. Observatorio del Conurbano. ICO. UNGS

expansión desde un centro ‘rico’, que es la ciudad de Buenos Aires, hacia las afueras; hacia una periferia ‘pobre’, que son los partidos adyacentes ubicados en la provincia de Buenos Aires. Este formato de organización y expansión de este territorio se fue fortaleciendo hasta constituirse en el modelo propio y característico del AMBA, siendo el Conurbano Bonaerense una parte constitutiva de esta región.

Este vasto espacio geográfico presenta características particulares. Es un territorio que si bien en algunos aspectos mantiene un alto grado de articulación con otras zonas geográficas que lo conforman, también se encuentra desintegrado en lo relativo a las posibilidades de acceso al consumo y servicios urbanos esenciales. En el AMBA se observa la existencia de una ‘*ciudad real*’ es decir, un aglomerado urbano que excede los límites geográficos de la ciudad de Buenos Aires, que se encuentra conformada por algunos partidos lindantes, pero no necesariamente por otros. Esta situación pone de manifiesto que la integración de esa ciudad real, implica la participación de algún área o zona de un partido determinando, pero no la integración de dicho partido en su totalidad.

Por su parte, las desigualdades también se distribuyen con la misma lógica: desde el centro – ‘rico’- hacia la periferia –‘pobre’. Esta configuración característica de la región metropolitana, provocó que exista y se mantenga un centro con una alta calidad en términos sociales, económicos y urbanos; y al mismo tiempo, fue estimulando la descentralización de las necesidades económicas, sociales y urbanas hacia las periferias. Este proceso fue imprimiendo fuertes desigualdades sociales y territoriales en esta región, las que se sostienen hoy en día y que tienden a ampliarse. Es importante mencionar que la integración en este territorio se da en gran parte por el flujo de la vida diaria, por las interacciones sociales y económicas que allí tienen lugar, junto a las contradicciones propias del funcionamiento de este entorno urbano. Un dato interesante a tener presente es el hecho de que, en tanto ciudad real en esta región, las jurisdicciones político-gubernamentales existentes quedan desdibujadas, escenario que da como resultado dinámicas e interacciones efectivas con características propias. (Pirez 2005)

Entonces, y a modo de síntesis, entendemos al Conurbano Bonaerense como parte constitutiva de un espacio geográfico mayor, entendido como una ‘mancha urbana’ o ‘ciudad real’; la que se encuentra integrada y desintegrada a la vez. Está integrada desde un punto de vista funcional, es decir en el ámbito de los desplazamientos cotidianos de la población y particularmente en el movimiento pendular residencia-trabajo, como desde el punto de vista físico; y la desintegración se observa en el acceso al consumo y a los servicios urbanos esenciales. Esta

situación excede los límites jurisdiccionales de los partidos o distritos que la conforman; y también deriva en la existencia de un paisaje donde la heterogeneidad, la fragmentación socio territorial y la pobreza se hacen presente en forma muy marcada. (Pérez 2005, Segura 2014, Maceira 2020, Rofman 2012, 2014, 2020)

Tomando como punto de partida las características analizadas del Conurbano Bonaerense, vamos a continuar nuestro análisis haciendo foco en la temática de la pobreza en particular. Esta decisión se basa en el entendimiento que, en el caso de los partidos de Moreno y Merlo, esta situación resulta ser la preponderante en los barrios populares en los cuales se encuentran emplazadas las organizaciones de base territorial a las que haremos referencia más adelante.

#### b) Pobreza e indigencia en el Conurbano Bonaerense

Como consecuencia de la conformación del Conurbano Bonaerense existen espacios geográficos donde las situaciones de pobreza que se han ido constituyendo como fenómenos estructurales de la región, dando lugar a un paisaje con una marcada heterogeneidad socio-territorial y también con palpables desigualdades. (Couto 2017, Couto y Flores 2020, Bustos 2018, Beccaría 2017)

En este apartado analizaremos los conceptos de pobreza y de indigencia –o pobreza extrema– en primer lugar, comentaremos luego las formas de medirlas, para llegar a mostrar datos estadísticos relativos a estas situaciones.

Existe una concordancia en entender a la pobreza como un escenario de deprivación que surge de la no satisfacción de un núcleo de necesidades básicas o esenciales que deben ser adecuadamente atendidas, para garantizar la continuidad de la vida<sup>7</sup>. Estas necesidades básicas o esenciales serían las de: alimentación, abrigo, habitación, preservación de la salud, fundamentalmente. Al identificar ciertas necesidades como esenciales o básicas resulta posible determinar cuáles serían los satisfactores para cada una. En este sentido, se entiende que en la medida en que las personas tengan o no la posibilidad de acceder a los mencionados satisfactores, va a ser posible la medición empírica de la pobreza.

Para calcular este fenómeno se suelen utilizar dos metodologías: se hace uso de métodos indirectos y de métodos directos. Los llamados métodos indirectos ponen el acento en la

---

<sup>7</sup> Medición de la pobreza y distribución del Ingreso. Módulo V. 2019. CNPCS-SIEMPRO.

disponibilidad de ingresos monetarios como medio principal de acceso a los satisfactores de las necesidades básicas. Esto es así porque se entiende que la mayor parte de los satisfactores de las necesidades esenciales resultan accesibles a través de dinero, es decir que se adquieren en el mercado. De este modo, la pobreza se mide por la disponibilidad de ingresos monetarios corrientes en los hogares que permitan a sus miembros obtener a cambio aquellos bienes y servicios que son necesarios. Así, el ingreso se convierte en un indicador indirecto y sintético de la medida en que los hogares y sus integrantes logran satisfacer adecuadamente sus necesidades elementales. Desde esta perspectiva metodológica, se construyen y utilizan “líneas” que establecen un umbral de ingreso mínimo de acuerdo a ciertos estándares elegidos. Aquellos hogares con ingresos inferiores a los establecidos en esa línea, son considerados pobres.

Los métodos directos, en cambio, enfatizan la disponibilidad concreta de, o el acceso efectivo a, determinados satisfactores sin indagar en los medios a través de los cuales esto se logra. Estos abordan la medición de la pobreza a través del registro de la falta de acceso a aquellos satisfactores de necesidades consideradas básicas, así como también de la posibilidad del ejercicio de ciertos derechos esenciales, previamente definidos. Desde esta metodología resulta necesario seleccionar y determinar cuáles son los aspectos básicos cuya privación implica pobreza, y la importancia relativa de los aspectos que se hayan seleccionado.

En nuestro país existen dos metodologías oficiales para medir la pobreza: la medición por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) que se realiza de manera oficial por el INDEC a partir de datos censales; es decir que esta información se actualiza cada diez años. Los hogares con NBI son aquellos que presentan al menos una de las condiciones consideradas como marcadores de privación<sup>8</sup>. Dichos hogares serían considerados pobres por NBI al igual que todos quienes allí habitan.

---

<sup>8</sup> Los marcadores de privación son los siguientes:

1. Hacinamiento. Hogares con más de tres personas por cuarto de uso exclusivo en la vivienda
2. Vivienda. Hogares que habitan una vivienda de tipo inconveniente, esto es: pieza de inquilinato, pieza de hotel o pensión, casilla, local no construido para habitar o vivienda móvil
3. Condiciones sanitarias. Hogares que habitan viviendas que no tienen retrete.
4. Asistencia escolar. Hogares que tienen al menos un niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asiste a la escuela
5. Capacidad de subsistencia. Hogares que tienen cuatro o más personas por miembro ocupado, cuyo jefe no hubiese completado el tercer grado de escolaridad primaria.

Por otro lado, la pobreza por Línea de Pobreza (LP) es también estimada por el INDEC en base a la información provista por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH)<sup>9</sup> A través de este método se identifica a los hogares con privación, y se los clasifica en indigentes o pobres. El umbral de pobreza se construye partiendo de la definición de una Canasta Básica Alimentaria (CBA)<sup>10</sup>. En el caso de que los ingresos totales de un hogar no logren superar la línea de pobreza, el hogar y sus miembros son considerados pobres. La pobreza por LP es estimada por el INDEC a partir de la información provista por la EPH y permite identificar a los hogares con privación. Con esta metodología se los califica a los hogares como indigentes o pobres, a partir de la insuficiencia de ingresos para cubrir un determinado umbral, que se encuentra delimitada por la línea de indigencia (LI) o la línea de pobreza (LP).

A partir de estas definiciones, mostraremos a continuación, datos que ilustran la situación de pobreza e indigencia existente en Conurbano Bonaerense. Esta información se presenta en comparación con otros datos, ya sean éstos de la Ciudad de Buenos Aires o del resto del país, para que facilite su entendimiento.

### c) Algunos indicadores de pobreza e indigencia

Los datos que mencionaremos a continuación son tomados del Observatorio del Conurbano, perteneciente al Instituto del Conurbano, de la Universidad de General Sarmiento, basados en información elaborada por el INDEC.

De acuerdo a la información relevada en el primer trimestre de 2023, la incidencia de la pobreza en personas<sup>11</sup> indica que en el Conurbano Bonaerense la pobreza alcanzaba al 46% de la población. Esta cifra superó el promedio del total del país, que representó un 40% mientras que en la CABA se observó un porcentaje muy inferior: afectó al 17,9 de la población. Para el caso de la indigencia en las personas<sup>12</sup>, observamos que las cifras del Conurbano Bonaerense fueron las más altas y llegaron a un 11,5% de la población allí establecida. En el caso del total del país

---

<sup>9</sup> Es un relevamiento periódico, representativo realizado en las grandes áreas urbanas del país. De esta encuesta se extrae información relativa a los hogares, de los ingresos laborales y no laborales del hogar.

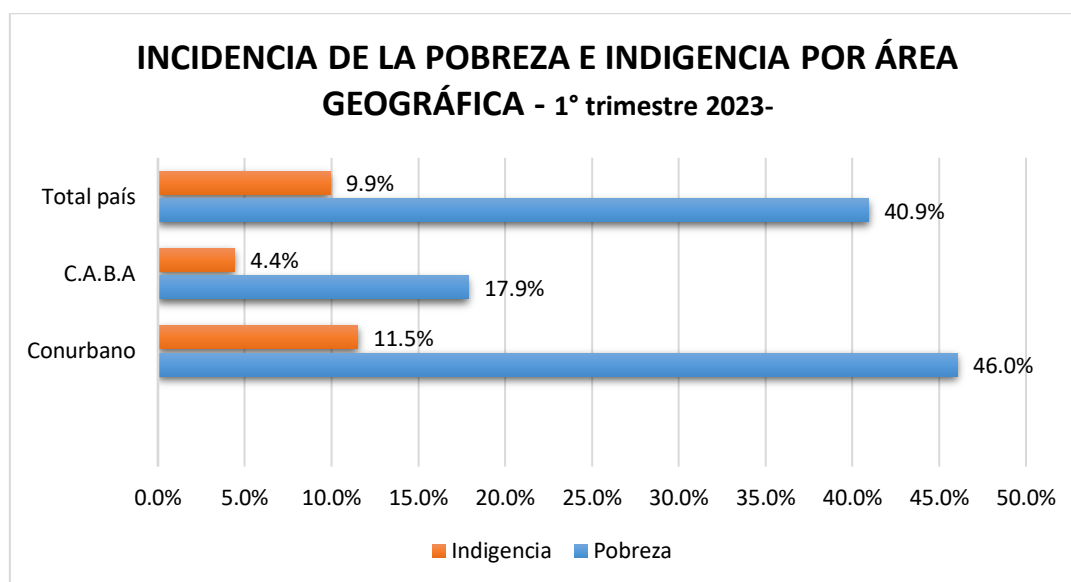
<sup>10</sup> Para la conformación de la CBA se tiene en cuenta los requerimientos calóricos, nutricionales, y proteicos para los distintos grupos según edad, sexo y actividad; a partir de estándares internacionales.

<sup>11</sup> Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 386 Pobreza según edad y sexo II2016-II2023.xls – 1° trimestre 2023.

<sup>12</sup> Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 384 Indigencia según edad y sexo II2016-II2023.xls. 1° trimestre 2023.

la indigencia llegó al 9,9% mientras que en la CABA alcanzó al 4,4%. Esta información la presentamos en el siguiente gráfico.

**Gráfico 1.** Incidencia de la pobreza e indigencia en personas por área geográfica – 1° trimestre 2023



**Fuente:** Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 386 Pobreza según edad y sexo II2016-I2023.xls – 1° trimestre 2023 y Documento 384 Indigencia según edad y sexo II2016-I2023.xls. 1° trimestre 2023.

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/386-Pobreza-segun-edad-y-sexo-II2016-II2024.pdf>

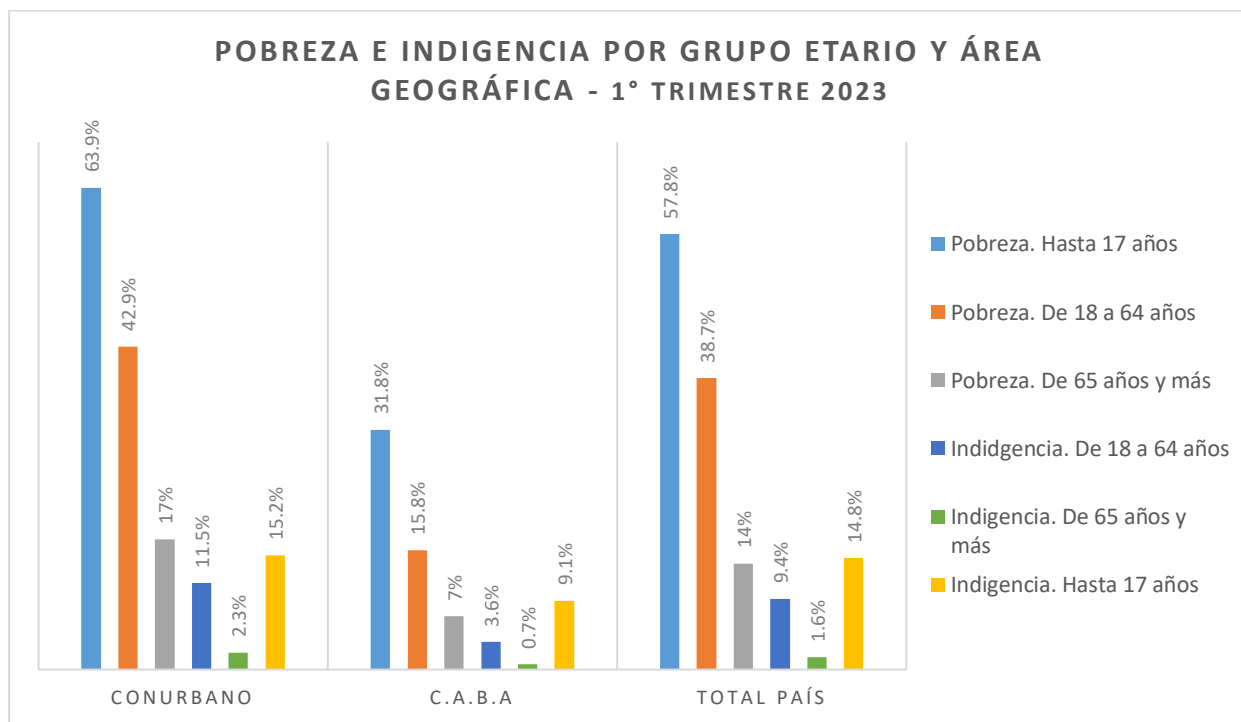
<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/384-Indigencia-segun-edad-y-sexo-II2016-II2024.pdf>

Como se puede ver en el gráfico que presentamos más adelante, si hacemos foco en los grupos de edad<sup>13</sup>, vamos a observar que la distribución de la pobreza evidenció variaciones. Nuevamente basándonos en datos tomados del Observatorio del Conurbano ICO-UNGS podemos apreciar que el grupo etario que mostró mayor impacto es el de los niños y adolescentes que habitan el Conurbano Bonaerense, llegando al 63,9% de la población. Este número es casi el doble del alcanzado en la CABA, donde tocó el 31,8%; y también superó al valor del total país que alcanzó un 57% de la población. En el caso de la incidencia de la

<sup>13</sup> Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 386 Pobreza según edad y sexo II2016-I2023.xls – 1° trimestre 2023.

indigencia por grupo etario<sup>14</sup>, observamos de nuevo, que el grupo de niños y adolescentes del Conurbano Bonaerense fue también el más afectado, obteniendo el 15,2% de la población. Al igual que con la pobreza por grupo de edad el valor país fue menor registrando un 14,8%, pero mayor al relevado en la CABA que llegó al 9,1%.

**Gráfico 2.** Incidencia de la pobreza e indigencia por grupo etario. 1° trimestre 2023



**Fuente.** Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 386 Pobreza según edad y sexo II2016-II2023.xls – 1° trimestre 2023 y Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 384 Indigencia según edad y sexo II2016-II2022.xls. 1° trimestre 2023.

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/386-Pobreza-segun-edad-y-sexo-II2016-II2024.pdf>

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/384-Indigencia-segun-edad-y-sexo-II2016-II2024.pdf>

Como comentamos en el apartado anterior la modalidad a través de la cual los adultos obtienen ingresos, resulta ser un indicador indirecto para la medición de la pobreza y la indigencia. En

<sup>14</sup>Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 384 Indigencia según edad y sexo II2016-II2022.xls.11 1° trimestre 2023.

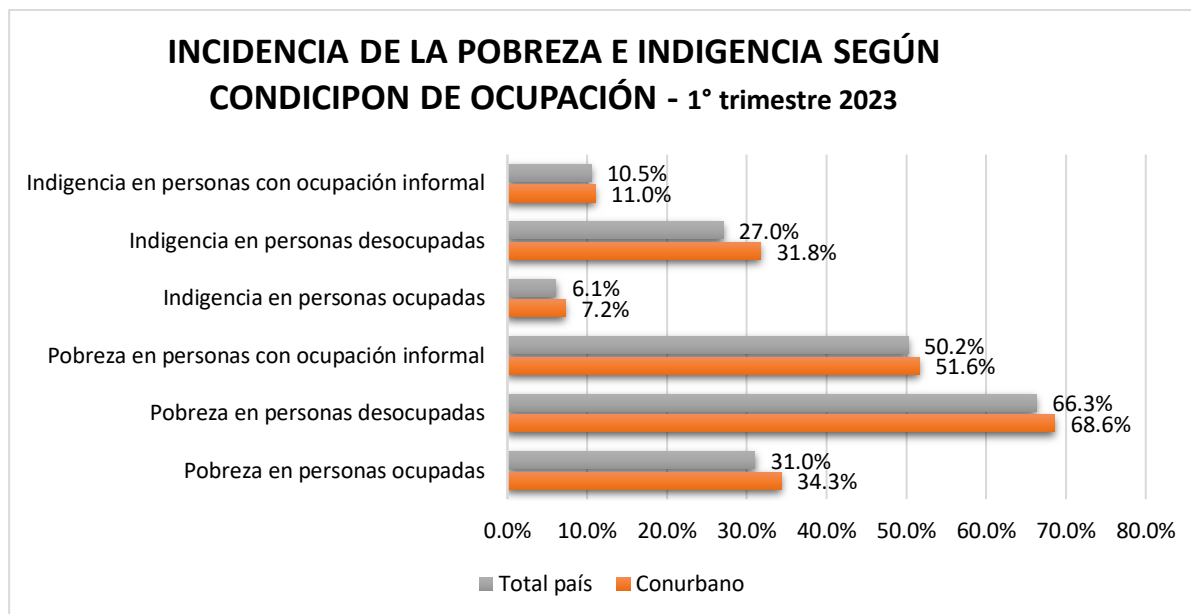
el análisis de la variable ocupación de los adultos<sup>15</sup> se destaca la particularidad de que existen personas que, si bien cuentan con una ocupación remunerada, son clasificadas como pobres, en tanto que los ingresos quedan situados por debajo de la LP.

En el gráfico a continuación, donde mostramos datos del Conurbano Bonaerense en comparación con datos del total país, podemos observar que en el caso del Conurbano la existencia de pobreza en población adulta con ocupación remunerada registró un 34,3%, mientras que en el total país esta cifra desciende a un 31%. La situación de pobreza en personas desocupadas muestra un aumento considerable: en Conurbano Bonaerense trepó al 68,8% superando nuevamente el registro del total del país, que llegó al 66,3%. Para el caso de la pobreza en las personas adultas con ocupación informal, no se registró una distancia tan grande en estas dos zonas geográficas: en el Conurbano Bonaerense se llegó al 51,6% mientras que en el total país se obtuvo un 50,2%. Al analizar la indigencia en personas adultas con ocupación remunerada, en el Conurbano Bonaerense se registró un 7,2% y en el total país se llegó al 6,1%. La indigencia en personas adultas desocupadas en el Conurbano Bonaerense alcanzó el 31,8% y en el total país el registro fue del 27,06%. Por último, vemos que, para el caso de la presencia de indigencia en personas con ocupación informal, el Conurbano Bonaerense tocó el 11% mientras que en el total del país se llegó al 10,5%.

---

<sup>15</sup> Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 388 Pobreza según características ocupacionales y sexo II2016-II2023.xls. 1° trimestre 2023.

**Gráfico 3.** Incidencia de la pobreza e indigencia según condición de ocupación. 1° trimestre 2023



**Fuente.** Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 388 Pobreza según características ocupacionales y sexo II2016-II2023.xls y Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 383 Indigencia según características ocupacionales y jefe de hogar. II2016-II2023.xls. 1° trimestre 2023

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/383-Indigencia-segun-caracteristicas-ocupacionales-y-jefe-hogar-II2016-II2024.pdf>

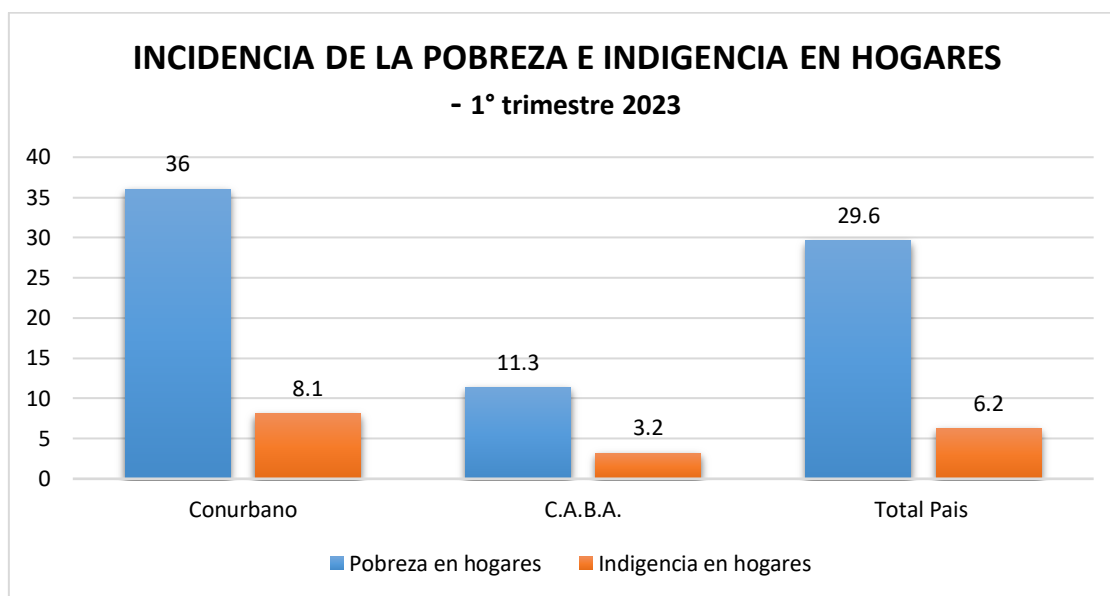
<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/388-Tasa-de-Empleo-No-Registrado-segun-variables-sociodemograficas-2003-II2024.pdf>

Para el caso de la pobreza presente en los hogares<sup>16</sup>, de acuerdo a datos presentados por el Observatorio del Conurbano ICO-UNGS, se observa una distancia importante entre los guarismos de la CABA: 11,3% respecto de los del Conurbano Bonaerense: 36%; número que superó también al promedio del total del país, que alcanzó el 29,6% de los hogares. Al analizar la indigencia en los hogares<sup>17</sup>, observamos que se mantuvo el mismo patrón: fue mayor en el Conurbano Bonaerense, donde mostró un 8,1%, mientras que en el resto del país descendió a 6,2%, siendo el valor más bajo el que detentó la CABA: 3,2% de los hogares.

<sup>16</sup> Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 299 Pobreza por regiones II2016-II2022.xls. 2° semestre 2022.

<sup>17</sup> Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 293 Indigencia por regiones II2016-II2022. Segundo semestre 2022.

**Gráfico 4.** Incidencia de la pobreza e indigencia en hogares. 1° trimestre 2023



**Fuente.** Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 299 Pobreza por regiones II2016-II2022.xls. 2° semestre 2022 y Observatorio del Conurbano ICO-UNGS. Documento 293 Indigencia por regiones II2016-II2022. Segundo semestre 2022.

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/299-Pobreza-por-regiones-II2016-I2024.pdf>

<http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/293-Indigencia-por-regiones-II2016-I2024.pdf>

Como primera reflexión en base a los datos aportados, podemos observar que las cifras que se registran en el Conurbano Bonaerense son superiores a las registradas en los otros espacios geográficos, ya sea que hablemos de pobreza o de indigencia, en cualquiera de sus manifestaciones.

Entendemos también, que si bien son datos limitados los que trajimos al análisis, expresan lo planteado respecto del origen y actual consolidación de esta región: se organiza y distribuye en base a un centro ‘rico’-la ciudad de Buenos Aires- que se abre hacia las periferias pobres, -los partidos ubicados en el Conurbano Bonaerense que la circundan.

Estos datos concretos nos informan respecto de la situación de ocupación de los adultos a cargo del hogar, de los ingresos económicos existentes, de qué edad tiene la población más afectada, entre otros, influyen y moldean la vida de quienes viven en esta geografía. A continuación, buscaremos mostrar cómo estas estadísticas que surgen de situaciones concretas y cotidianas que son experimentadas en situaciones concretas por personas reales en el día a día.

#### d) Los barrios populares en el Conurbano Bonaerense

En este punto buscaremos poner de manifiesto qué implica definir a un espacio como barrio popular y, en consecuencia, comprender las complejidades que presenta en el desarrollo de la vida de sus habitantes. Si bien el estudio que presentamos tiene como foco del análisis a la RMBA, entendemos que las conclusiones son aplicables también al Conurbano Bonaerense.

Tomamos el artículo elaborado por Bustos<sup>18</sup> en el cual describe la situación de la integración sociourbana en la RMBA, donde expone las características y necesidades de este territorio. El autor toma los datos de año 2015 existentes a partir de la creación del Registro Público Provincial de Villas y Asentamientos Precarios (RPPVAP).

En ese estudio, se plantea que en los barrios populares<sup>19</sup> ubicados en la RMBA reside casi el 10% de los hogares existentes la región. En su gran mayoría estos barrios detentan serios déficits de accesibilidad a servicios urbanos tales como: infraestructura básica, equipamiento comunitario, transporte y condiciones ambientales adecuadas. Por otro lado, se observa que las mayores carencias se encuentran relacionadas con la provisión de servicios de infraestructura. Esto significa que entre el 80 y 85% de los hogares localizados en estos barrios no cuentan con red cloacal ni con tendido de gas natural. Entre el 34 y 36% de estos hogares, viven en barrios que no cuentan con agua de red, ni con pavimentos, ni con medidores individuales de energía eléctrica. En cuanto al equipamiento comunitario, se registró que específicamente entre un 7 y 13% de los hogares reside en barrios distantes a más de 1 kilómetro de establecimientos educativos y de salud; y en lo relativo al transporte el 66% estos hogares se ubican en barrios que se encuentran ubicados a más de 1 kilómetro de una estación ferroviaria.

Llamó nuestra atención, al momento de analizar este artículo, el confirmar a través de datos precisos, el rasgo sobresaliente de la conformación de esta región ya mencionado: la existencia de un centro rico que se expande hacia una periferia pobre, que cuenta con una integración de los partidos aledaños a la ciudad fragmentada, dando así lugar a la presencia de la fragmentación social, espacial y económica de la región. Al relacionar la presencia de determinados

---

<sup>18</sup> “Integración sociourbana en el Conurbano Bonaerense: entre las necesidades reales y las respuestas del Estado”, donde describe la integración sociourbana en la RMBA”. El artículo analiza los 40 partidos de la provincia de Buenos Aires que conforman a RMBA.

<sup>19</sup> El autor propone la definición de Villas y Asentamientos Precarios (VAP) a través de la cual unifica la denominación de ‘villa’ y ‘asentamiento’ por un lado, y también entiende que, de esta manera, abarca aquellos espacios donde ocurre una ‘mixtura’ entre ambas conformaciones. Sin embargo, nosotros continuaremos con la denominación de barrios populares, como lo venimos haciendo a lo largo de esta tesis.

indicadores urbanos con el territorio en donde se registran, es posible establecer un patrón que se repite en la casi totalidad de los indicadores que se esté analizando. La mayor cobertura de infraestructura, o la mayor presencia de pavimento en las calles, o la cobertura de energía eléctrica, siempre tiene lugar en el primer cordón del Conurbano Bonaerense, y va decreciendo a medida que nos alejamos de la ciudad de Buenos Aires.

Estas consideraciones generales nos ofrecen un panorama que pone de manifiesto la situación de vulnerabilidad y pobreza que se vive en los barrios populares. En tanto el Conurbano Bonaerense forma parte de la RMBA, entendemos que esta situación contextual también corresponde a los barrios de los partidos del segundo cordón del Conurbano, que es donde las organizaciones sociales de la Red Andando se encuentran ubicadas.

e) Características de los partidos de Moreno y Merlo.

Como establecimos previamente, sostenemos que en la medida que crece la distancia entre un determinado territorio y el centro de la mancha urbana, es decir de la ciudad de Buenos Aires, crece la vulnerabilidad territorial, social y económica. Esto se observa en el aumento de situaciones de desigualdad, pobreza e indigencia. A continuación, analizaremos datos relativos a los partidos de Moreno y Merlo que entendemos van a aportar información relevante para este trabajo, en tanto en estos partidos se encuentran las organizaciones territoriales de base que analizaremos en la presente tesis.

Ambos partidos se encuentran ubicados en la zona oeste del Gran Buenos Aires y forman parte del denominado ‘segundo cordón’ del Conurbano Bonaerense. El partido de Merlo<sup>20</sup> fue creado en el año 1864, en tierras pertenecientes al partido de Morón. En la actualidad limita con los partidos de: Ituzaingó, Moreno, General Rodríguez, Marcos Paz, La Matanza y Morón. Tiene una superficie de 173,13km<sup>2</sup>, cuenta con una población de 613.509 habitantes (2021) y la densidad poblacional es de 613.509 habitantes. Por su parte el partido de Moreno<sup>21</sup> fue creado en 1864, en tierras pertenecientes al partido de Pilar. Limita con los partidos de Pilar, General Rodríguez, Merlo, Ituzaingó, San Miguel y José C. Paz. Tiene una superficie de 131,13 km<sup>2</sup>, y cuenta con una población de 549.930 habitantes (2021) y la densidad poblacional es de 2.954.55hab/km<sup>2</sup>.

---

<sup>20</sup> Perfiles Conurbanos 2021. Observatorio del Conurbano. ICO-UNGS. Partido de Merlo.

<sup>21</sup> Perfiles Conurbanos 2021. Observatorio del Conurbano. ICO-UNGS. Partido de Moreno.

En primer lugar, vamos a revisar el Producto Bruto Geográfico (PBG) en tanto es un indicador económico que sintetiza y muestra el esfuerzo productivo realizado en un territorio determinado y en un período determinado; que en nuestro caso serían estos dos partidos del Conurbano Bonaerense. Este es un indicador macroeconómico que mide la producción de bienes y servicios, y es el equivalente a lo que a nivel país se conoce como Producto Bruto Interno o PBI. En otras palabras, es un indicador que muestra la actividad económica local. (Atucha, Volpato, Albanese 2000, Longhi, Osatinsky 2016, Couto 2017)

Si el valor que proporciona este indicador se divide por la población que reside en una región determinada, se obtiene el PBG per cápita. Este indicador es utilizado para conocer el bienestar económico o prosperidad económica promedio, a través del cual es posible realizar ciertas comparaciones. Al revisar el PBG per cápita<sup>22</sup> de los partidos de Moreno y Merlo, observamos que en ambos partidos este indicador se encuentra ubicado por debajo del valor promedio del total de los partidos del Conurbano Bonaerense. Si bien los datos analizados son valores nominales en pesos del año 2008, entendemos que muestra una tendencia que resulta ilustrativa respecto de la ubicación comparada con resto de los partidos. El valor promedio era de \$17.546.- mientras que para el partido de Merlo era de \$13.418.- y en el caso de Moreno, se observa que el valor ronda la mitad del promedio: \$8.780.- siendo éste uno de los números más bajos de los 24 partidos<sup>23</sup>.

Otro dato para tener en cuenta es el gasto municipal per cápita. Este indicador se calcula dividiendo el gasto total del municipio en un período específico -generalmente un año- entre la población total del municipio. De esta manera se obtiene una medida del gasto público promedio por habitante; y resulta útil para evaluar la eficiencia y el nivel de servicio público proporcionado por el gobierno local. El gasto municipal per cápita se relaciona con los niveles de pobreza de un municipio, ya que indica cuánto está invirtiendo el gobierno local en servicios y programas que pueden impactar directamente en la calidad de vida de los habitantes. La información ofrecida por este indicador es una herramienta crucial para abordar la problemática relacionada con la pobreza a nivel local. (Couto 2017) En el caso de los partidos que estamos analizando se observa que el valor del gasto municipal per cápita era parejo en ambos casos, y a su vez se encontraba por debajo del valor promedio del resto de los partidos del Conurbano Bonaerense. En el caso de Merlo el monto era de \$12.442.- respecto del valor promedio de:

---

<sup>22</sup> Perfiles Conurbanos 2021. Observatorio del Conurbano. ICO-UNGS. Partido de Moreno /Partido de Merlo

<sup>23</sup> Perfiles Conurbanos 2021. Observatorio del Conurbano. ICO-UNGS. Partido de Moreno /Partido de Merlo

\$20.232.- y nuevamente resultaba aún menor en el caso de Moreno: \$11.156.- Estos son datos correspondientes al año 2019<sup>24</sup>.

Respecto de las condiciones sociales, en base a datos de 2020, en el partido de Merlo el 11,5% de los hogares contaban con necesidades básicas insatisfechas, mientras que en el caso del partido de Moreno se registró que el 13% de los hogares contaban con necesidades básicas insatisfechas<sup>25</sup>.

En este apartado hemos profundizado en la revisión de ciertos indicadores que muestran en forma más específica la situación cotidiana de los pobladores de estos partidos. De la información presentada rescatamos lo que expresa el PGB per cápita y el gasto municipal per cápita: ambos guarismos se encuentran en valores bajos en sí mismos como también en relación al resto de los partidos. Nos llama la atención también el dato relativo a las condiciones sociales, en tanto que pone de manifiesto la existencia de un porcentaje elevado de hogares dentro de la situación de pobreza. Podemos concluir que en ambos partidos se registran condiciones de pobreza, que son el marco que constituye y en cierta medida estructura el desarrollo de la vida de las personas. Entendemos también que estas son las condiciones que explican la existencia y finalidad de las organizaciones sociales de base territorial.

#### f) Los barrios populares en Moreno y Merlo

A lo largo de este capítulo tuvimos el objetivo de organizar información de forma tal que nos posibilitara llegar a comprender el contexto territorial de las organizaciones de base que analizaremos en el siguiente capítulo. Por esta razón, en este apartado sumamos información relativa a las características de los hogares localizados particularmente en los partidos de Moreno y Merlo. Tomamos para esto los datos existentes en el Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP) cuya fecha es de 2023, y que fueron publicados en Observatorio de Conurbano ICO-UNGS<sup>26</sup>. La finalidad de sumar estos datos en este momento de nuestra tesis, es lograr traducir y mostrar cómo se cristaliza y se encarna la pobreza y la vulnerabilidad en la vida cotidiana.

---

<sup>24</sup> Perfiles Conurbanos 2021. Observatorio del Conurbano. ICO-UNGS. Partido de Moreno /Partido de Merlo

<sup>25</sup> Perfiles Conurbanos 2021. Observatorio del Conurbano. ICO-UNGS. Partido de Moreno /Partido de Merlo

<sup>26</sup> Base consolidada de información del RENABAP del Observatorio del Conurbano Bonaerense. Documento 482. Base 2023

De acuerdo con lo establecido por el RENABAP se entiende por Barrio Popular a aquellos barrios en los que viven al menos 8 familias agrupadas o contiguas, donde más de la mitad de la población no cuenta con título de propiedad del suelo ni acceso regular a dos -o más- de los servicios básicos. Estos servicios son: acceso a la red de agua corriente, a la red de energía eléctrica con medidor domiciliario y/o acceso a la red cloacal<sup>27</sup>.

En el partido de Moreno existen 113 barrios populares registrados, mientras que en el caso del partido de Merlo nos encontramos con un total de 80 barrios populares. Respecto de la infraestructura básica que poseen los hogares de los barrios populares observamos que, como consecuencia de la inexistencia de una red de gas, en ambos partidos, el uso del gas envasado -la garrafa- es la forma más habitualmente utilizada para cocinar los alimentos. Esta situación también impacta al momento de calefaccionar el hogar en invierno: se observa que la forma es el uso de distintos artefactos eléctricos es la opción que se encuentra más representada. Dada la existencia de una gran cantidad de conexiones irregulares a la red de energía eléctrica en estos barrios, resulta habitual la sobrecarga de la red, derivando tanto en cortes de energía, en incendios en los peores casos.

Por último, observamos que el tratamiento de los efluentes cloacales, más de la mitad de los hogares de estos barrios en ambos partidos, cuentan con desagüe a pozo ciego u hoyo, a causa de la inexistencia de una red cloacal.

Cayendo quizás en la reiteración de ciertas ideas, entendemos importante retomar la finalidad de la información presentada en este capítulo. Comenzamos trabajando las definiciones y rasgos generales que nos posibilitaron sentar las bases y delimitar nuestro análisis. Una vez establecido este marco buscamos que esa información se pudiera observar en situaciones concretas, reales, que tienen lugar en forma cotidiana.

La existencia de barrios populares de los partidos de Moreno y Merlo muestra la ocurrencia de situaciones de pobreza. La vida de quienes allí habitan, se encuentra signada por la necesidad de dar respuesta a las necesidades ineludibles que le son inherentes. Frente a la imposibilidad de recurrir a opciones mercantiles para esto, es que las mujeres de estos territorios empobrecidos se juntan, se agrupan para crear o también para acudir a las organizaciones sociales de su comunidad. Es en estos espacios donde buscan posibilidades para resolver estas situaciones, que por cotidianas y constantes, no dejan de ser relevantes. Este es el contexto

---

<sup>27</sup> <https://www.argentina.gob.ar/noticias/barrios-populares> 19/02/2023

territorial donde se insertan las organizaciones sociales de base que pertenecen a la Red Andando.

g) Organizaciones sociales de base territorial en Moreno y Merlo

Como expresamos en la introducción frente a la imposibilidad de contar con bases de datos oficiales con datos actualizados sobre las organizaciones sociales, es que tomamos la decisión de utilizar la información existente en la Fundación Banco de Alimentos<sup>28</sup>. Entendemos que es relevante mencionar que las organizaciones sociales que conforman esta base de datos debe tener como parte de sus objetivos la provisión de alimentos a la comunidad. Es decir que deben ofrecer uno o varios servicios alimenticios a la población a la que asisten –más allá que esta no sea la finalidad última de la asociación-. Por otro lado, se les pide a las organizaciones que cuenten con un cierto grado de autoorganización y gestión: tienen que estar constituidas legalmente como una asociación civil, fundación o cooperativa.

En la siguiente tabla mostramos una clasificación que responde al ‘tipo’ de organización que existe en estos partidos. Con esta denominación se hace referencia al principal servicio que cada organización ofrece a la población con la que trabaja. Es pertinente recordar, que el hecho de que una asociación realice una tarea en forma preponderante, no debe ser interpretado como que esa actividad fuera la única o exclusiva que se ejecuta. En capítulos anteriores hemos mencionado a la multiplicidad de tareas y objetivos como una característica sobresaliente de estas organizaciones, y también lo veremos en la práctica, más adelante, cuando analicemos los centros comunitarios de la Red Andando.

En el partido de Moreno nos encontramos con un total de 56 organizaciones sociales y en el de Merlo un total de 21 que realizan distintas tareas y ofrecen distintos servicios, como mostramos a continuación:

---

<sup>28</sup> [www.bancodealimentos.org.ar](http://www.bancodealimentos.org.ar). Base de datos al 31/12/2023. El relevamiento de información se realiza a través de visitas a cada espacio, de esa manera se releva distinta información. Se registra información relativa a la infraestructura del espacio, a los servicios alimenticios ofrecidos y también se toma nota de las diversas actividades que la organización ofrece.

**Tabla 1.** Distribución de organizaciones sociales de acuerdo al tipo. Diciembre 2023

<b>Distribución por tipo de organización - Moreno y Merlo</b>		
	Moreno	Merlo
Centro Comunitario	15	5
Consumo problemático -centro de día u hogar	10	7
Comedor	6	2
Hogar de ancianos	1	1
Hogar de niños - adolescentes	6	2
Jardín – Maternal - Guardería-	11	2
Merendero	4	1
Taller protegido	2	1
Centro de educación no formal	1	0
Total	56	21

**Fuente.** Datos tomados de la base de organizaciones del Banco de Alimentos. 31/12/2023. [www.bancodealimentos.org.ar](http://www.bancodealimentos.org.ar).

Entendemos que la variedad de ‘tipos’ que vemos expresada en la tabla, nos muestra el abanico de finalidades que las organizaciones buscan trabajar. Esta diversidad de finalidades nos muestra otro rasgo propio de este ámbito, que es su carácter heterogéneo. En este cuadro hemos ordenado bajo ciertas categorías el principal servicio ofrecido, sin embargo, la forma efectiva en la que cada organización lleva adelante el mismo objetivo, puede variar en cada caso.

La variabilidad del rango de edades atendidas por las organizaciones sociales, resulta ser muy amplia en tanto se encuentra en clara relación con la finalidad de la institución. Nos encontramos, en la tabla, con jardines maternos en un extremo y con hogares de ancianos, en el otro.

Sostenemos que lo hace de hilo conductor y da coherencia a la existencia de este abanico de propuestas, es el propósito último de buscar satisfacer necesidades existentes en su comunidad.

A modo de cierre, establecemos una vez más, que las organizaciones sociales que están en contextos complejos, ofrecen un abanico de posibilidades con las que buscan garantizar el sostenimiento de la vida. Las múltiples problemáticas sociales, económicas, habitacionales, etc de estos espacios urbanos; en la mayoría de los casos ha sido el puntapié para que los pobladores

en su esfuerzo por dar respuesta a sus problemas, se congregaran dando origen a estas asociaciones que, como plantea Rofman dan cuerpo al tejido asociativo sumamente activo existente en este territorio vulnerable y donde se expresa la pobreza y desigualdad socioespacial. Podemos establecer que las organizaciones de base territorial son espacios a los que recurre la población en búsqueda de soluciones a situaciones inherentes al desarrollo de la vida diaria. (Rofman 2014, Fournier 2022)

## **-Capítulo 4. La Red Andando: una Red de centros comunitarios**

De la mano de lo trabajado hasta aquí, sostenemos que las organizaciones sociales son un actor que forma parte del abanico de estrategias utilizadas, principalmente por las mujeres de los grupos familiares ubicados en barrios empobrecidos del Conurbano Bonaerense, para poder dar respuesta a necesidades concretas y cotidianas de sus hogares.

En este capítulo nos proponemos entender más profundamente a los centros comunitarios que conforman la Red Andando. Comenzaremos por presentar a la Red mencionando cuáles son sus tareas, características y propuestas, luego haremos un recorrido por su historia, para finalizar describiendo qué servicios y actividades ofrecen a las comunidades a través los centros comunitarios.

### a) Qué es y qué hace la Red Andando

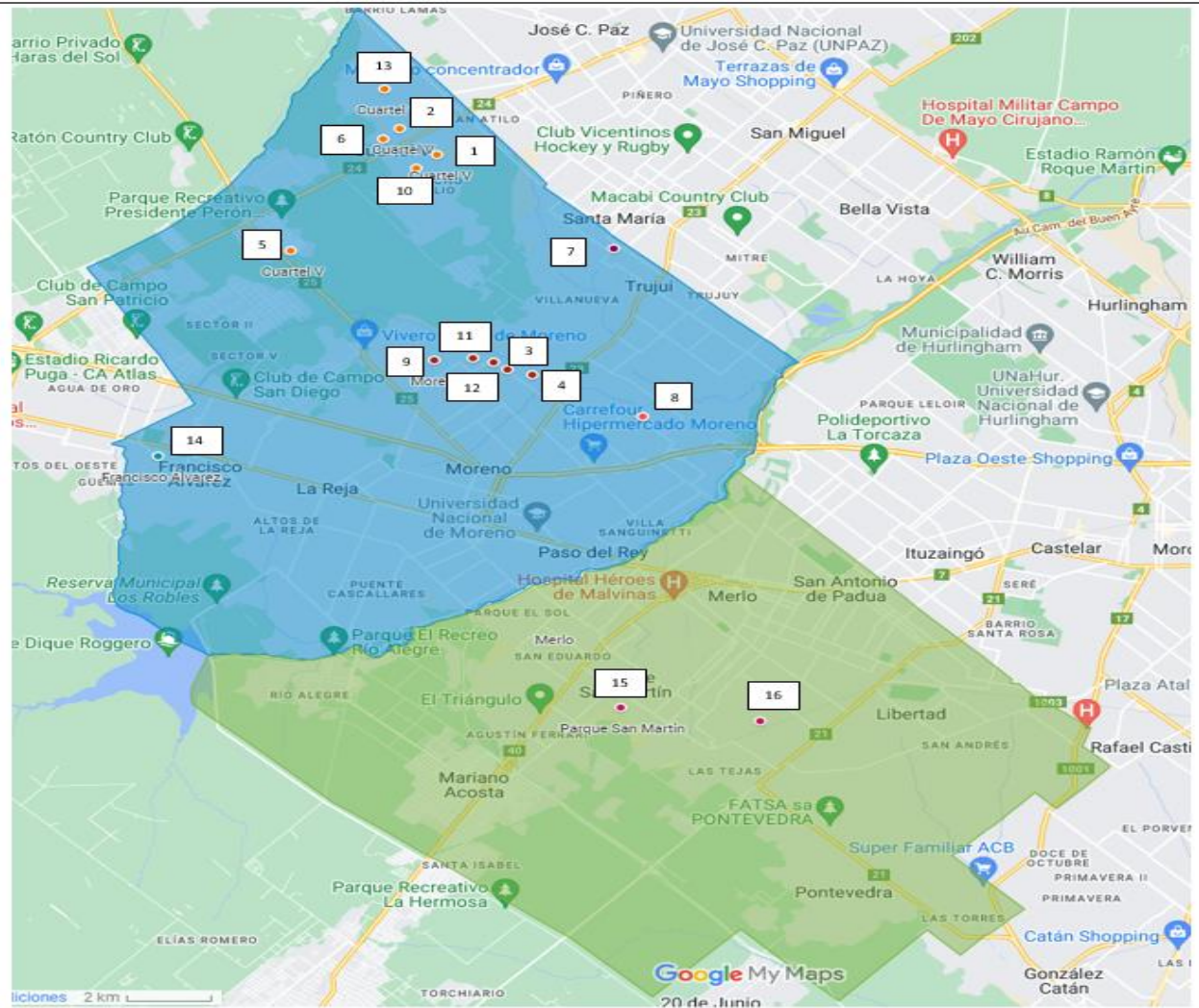
La *'Red Andando, Centros Comunitarios de Educación Popular'*, tal es su nombre, es una asociación civil que se encuentra conformada por 16 organizaciones territoriales de base –hoy establecidos como centros comunitarios- que realizan distintas tareas y actividades para la población que habita en barrios vulnerables ubicados en los partidos de Moreno y Merlo. Existe también, como parte de la Red un *'equipo de coordinación o acompañamiento'*, cuya finalidad es dar soporte, acompañamiento y formación a quienes trabajan en los centros comunitarios en las diversas tareas que llevan adelante. De acuerdo a lo relevado en entrevistas y en la documentación producida por la misma Red, el equipo de acompañamiento está conformado por profesionales con distintas especialidades, entre los cuales se diferencia: la parte administrativo-contable, el equipo de formación y el equipo de coordinación. El eje administrativo-contable cuenta con 6 integrantes, el equipo de formación está formado por 8 participantes, y por último el equipo de coordinación compuesto por 3 miembros. Si bien la diferenciación respecto de las funciones está delimitada, hay varias personas que realizan más de una función: quienes conforman el equipo de coordinación son parte activa del equipo de formación; y también es de destacar que la coordinadora de la red, participa de las tres áreas de trabajo mencionadas.

Es importante mencionar que estos dos actores: los centros comunitarios y el equipo de acompañamiento, son distintos nodos que conforman una misma Red. En otras palabras, la Red

es un colectivo en el cual es posible diferenciar a los actores que la componen por las funciones que desempeñan.

De los 16 centros comunitarios que conforman la Red Andando 14 se encuentran situados en el partido de Moreno y 2 de ellos en el de Merlo. A continuación, presentamos el mapa donde se muestra la ubicación de cada uno, y en la tabla siguiente presentamos el listado de los mismos.

**Mapa 2.** Ubicación de los centros comunitarios de la Red Andando. 2022



**Fuente:** elaboración propia

**Tabla 2.** Ubicación geográfica de los centros comunitarios de la red Andando. 2022.

<b>CENTROS COMUNITARIOS DE LA RED ANDANDO - UBICACIÓN -2022</b>			
<b>#</b>	<b>Nombre</b>	<b>Barrio</b>	<b>Partido</b>
1	Centro Comunitario Arco Iris - San Ramón	San Alberto	Moreno
2	Centro Comunitario Caacupé	Don Sancho	Moreno
3	Centro Comunitario Camino Solidario	Satélite	Moreno
4	Centro Comunitario Casita Feliz	Satélite	Moreno
5	Centro Comunitario Dulce Alegría	Ayelén	Moreno
6	Centro Comunitario Las Comadres	San Norberto	Moreno
7	Centro Comunitario Los Botijas	Barrio 202	Moreno
8	Centro Comunitario Los Grillitos	Bongiovani	Moreno
9	Centro Comunitario MAPU	Lomas de Moreno	Moreno
10	Centro Comunitario Negrito Manuel	Los Cedros	Moreno
11	Centro Comunitario Niño Dios	Indaburu	Moreno
12	Centro Comunitario Sanka Moreno	Satélite	Moreno
13	Centro Comunitario Santa Brígida	Namuncurá	Moreno
14	Centro Recreativo El Encuentro	Güemes	Moreno
15	Centro Comunitario Ntra Señora de Balvanera	San José Obrero III	Merlo
16	Centro Comunitario San Cayetano de Merlo	Spinetta	Merlo

**Fuente:** elaboración propia

Los centros comunitarios de la Red Andando ofrecen en primer lugar, una opción educativa para infantes, niños y jóvenes de estos barrios. De acuerdo a los datos relevados en 2022, cuentan con un equipo conformado por 249 educadores populares de los cuales 221 son mujeres y 19 son varones, es decir que casi el 89% del personal son mujeres. Las distintas actividades y servicios a una población total de 2721 personas, cubriendo un abanico de edades que va desde los 45 días de vida, niños, adolescentes y también jóvenes.

Las actividades educativas se encuentran organizadas en 3 ‘modalidades’ de acuerdo a la población alcanzada. Estas modalidades son:

-Modalidad Maternal Comunitario: comprende a la población infantil, que va desde los 45 días de vida hasta los 5 años.

-Modalidad Casa del Niño: corresponde a población que está cursando la escolaridad primaria, esto es desde los 6 años hasta los 12. En este caso los niños y adolescentes concurren a los centros comunitarios a contraturno de la escuela.

-Modalidad Centro Juvenil: que abarca a la población principalmente adolescentes y jóvenes, desde los 13 años hasta los 18.

La organización en ‘modalidades’ tiene una estrecha relación con los fondos recibidos para la ejecución de la tarea específica; o como lo expresan en forma coloquial las referentes, ‘*de acuerdo a lo conveniado*’. Este punto lo trabajaremos en profundidad más adelante.

En la tabla que presentamos a continuación resumimos las propuestas educativas de cada centro comunitario, describiendo la modalidad que ofrece cada centro, el turno en el cual se brinda, y la población alcanzada.

**Tabla 3.** Propuestas educativas, cantidad de educadores y población alcanzada en los centros comunitarios de la Red Andando. 2022.

<b>CENTROS COMUNITARIOS DE LA RED ANDANDO - PROPUESTA EDUCATIVA - 2022</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Propuesta educativa</b>	<b>Educadores</b>	<b>Población atendida</b>
Centro Comunitario Arco Iris - San Ramón	Maternal comunitario, mañana y tarde	15	297
Centro Comunitario Caacupé	Maternal comunitario por la mañana /Casa del niño mañana y tarde	12	140
Centro Comunitario Camino Solidario	Casa del niño/Centro Juvenil mañana y tarde	23	198
Centro Comunitario Casita Feliz	Maternal comunitario /Casa del niño /Centro Juvenil, mañana y tarde	31	324

Centro Comunitario Dulce Alegría	Maternal comunitario /Casa del niño, mañana y tarde	12	128
Centro Comunitario Las Comadres	Maternal comunitario /Casa del niño, mañana y tarde	13	130
Centro Comunitario Los Botijas	Maternal comunitario /Casa del niño, mañana y tarde	14	115
Centro Comunitario Los Grillitos	Maternal comunitario /Casa del niño, mañana y tarde	11	133
Centro Comunitario MAPU	Maternal Comunitario, mañana y tarde	13	160
Centro Comunitario Negrito Manuel	Maternal comunitario /Casa del niño /Centro Juvenil, mañana y tarde	20	194
Centro Comunitario Niño Dios	Maternal comunitario /Casa del niño, mañana y tarde	17	168
Centro Comunitario Sanka Moreno	Maternal comunitario /Casa del niño /Centro Juvenil, mañana y tarde	26	289
Centro Comunitario Santa Brígida	Maternal comunitario /Casa del niño, turno mañana	6	41
Centro Recreativo El Encuentro	Maternal Comunitario, turno mañana	7	71
Centro Comunitario Ntra Señora de Balvanera	Maternal comunitario /Casa del niño /Centro Juvenil, mañana y tarde	13	146
Centro Comunitario San Cayetano de Merlo	Maternal Comunitario, mañana y tarde	16	187
	TOTAL	249	2721

**Fuente:** elaboración propia

El aspecto económico, es decir cómo se sostiene económicamente la Red, es un punto muy relevante en la conformación y organización de las tareas y acciones que llevan adelante. Los ingresos principales surgen de la participación en programas instaurados por el Estado, principalmente desde el nivel Provincial y Nacional.

La primordial fuente de financiamiento son los fondos que reciben por ser parte del programa del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires denominado: “Programa Unidad de Desarrollo

Infantil”, conocido como ‘Becas UDI’. De acuerdo a la información relevada en 2022, este programa se encontraba implementado a través del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad de la provincia de Buenos Aires. Estos espacios son entendidos, desde el gobierno provincial, como espacios de cuidado destinados a niños en los que se brinda atención alimentaria y también se colabora en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>29</sup>.

Si bien en el año 2022, momento en el cual realizamos este relevamiento de datos, todos los centros comunitarios se encontraban formando parte de este programa; cada uno se fue sumando en la medida en que les resultó posible. Esto fue así porque, para que una organización social forme parte de este programa, debe cumplir con los requisitos necesarios para ser seleccionada<sup>30</sup>. Para expresarlo en forma sintética, este programa destina un valor monetario preestablecido por cada niño o joven que asiste al centro comunitario; esta es la razón por la cual se hace referencia a las ‘becas UDI’.

De acuerdo a lo investigado en 2022, otro programa importante en lo relativo al sostén económico, era el denominado ‘Abordaje Comunitario’, que formaba parte del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria. Al momento en que los centros comunitarios fueron ingresando, y hasta el momento de elaboración de esta tesis- la ejecución de este programa, se encontraba a cargo del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Este programa se proponía cubrir los requisitos nutricionales de: niños hasta los 14 años de edad, embarazadas, discapacitados y adultos desde los 70 años; que se encontraran en condiciones socialmente desfavorables<sup>31</sup>. ‘Abordaje Comunitario’, era una de las prestaciones establecidas, y que articulaba con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), institución que tenía a su cargo la supervisión y seguimiento del cumplimiento de lo acordado entre las organizaciones sociales y el programa<sup>32</sup>. Por esta razón se lo conocía informalmente como ‘programa PNUD’.

---

<sup>29</sup> Las UDI están organizadas en 3 modalidades: Jardín Maternal Comunitario: de 45 días a 5 años, Casa del Niño: de 6 a 14 años, y Centro de Atención integral: de 45 días a 14 años.

[https://www.gba.gob.ar/desarrollo\\_de\\_la\\_comunidad/asistencia/udi](https://www.gba.gob.ar/desarrollo_de_la_comunidad/asistencia/udi)

<sup>30</sup> Los requisitos solicitados por el gobierno de la provincia de Buenos Aires son:

- Ser una organización social legalmente constituida: deben estar registradas y contar con personería jurídica;
- Tener experiencia en el trabajo con niños. Demostrar que han trabajado en programas relacionados con la infancia o niñez

- Presentar un proyecto. Armar y presentar el proyecto para el cual se solicitan los fondos

- Cumplir con la normativa específica vigente. La organización debe cumplir con las normativas y regulaciones establecidas en el programa. [https://www.gba.gob.ar/desarrollo\\_de\\_la\\_comunidad/asistencia/udi](https://www.gba.gob.ar/desarrollo_de_la_comunidad/asistencia/udi)

<sup>31</sup> [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_pnsa\\_4degt\\_2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_pnsa_4degt_2019.pdf)

<sup>32</sup> Ídem

Estos eran, al momento de realizar esta investigación, los principales medios a través de los cuales los centros comunitarios recibían fondos para llevar adelante sus actividades. Es importante resaltar que, si bien los centros comunitarios elaboran las propuestas de trabajo en forma autónoma y de acuerdo a planteos propios, el hecho de haber formado parte de programas del Estado, tenía como contrapartida la condición de cumplir con los lineamientos y requisitos que cada uno establecía. Los proyectos que se presentaban a estas convocatorias, eran de funcionamiento anual, y fueron elaborados por los equipos de cada centro, acompañados por el equipo de coordinación. Luego, una vez recibida toda esta documentación elaborada por cada centro, el equipo de coordinación unificaba la información y era enviada en forma conjunta a las autoridades de cada programa. (Colángelo; Hernández; 2021)

De la mano de la financiación, se encuentra la gestión de los programas y proyectos, es decir la necesidad de organizar, orientar y acompañar las prácticas necesarias para lograr la correcta ejecución de lo establecido y pautado. Comentamos previamente que los centros comunitarios presentaban proyectos para que fueran financiados por distintos programas. En otras palabras, lo que se presentaba a ser financiado era la planificación de las actividades que se pretendían desarrollar durante el año siguiente. Esta planificación debía contener todas las actividades a realizar: pedagógicas, alimenticias y recreativas. Estas debían estar calendarizadas y también era imprescindible especificar la cantidad y características de la población que va participaba en cada una. A su vez, cada proyecto contaba con modalidades propias de rendición y renovación, lo que resultaba ser un requisito indispensable a cumplir en tiempo y forma para garantizar la continuidad. En el caso del programa UDI, las rendiciones de gastos debían ser presentadas en forma mensual, para que el desembolso siguiente tuviera lugar.

Esta gestión era realizada en forma conjunta: cada centro comunitario reunía la documentación necesaria y la enviaba al sector contable del equipo de acompañamiento, donde se revisaba y unificaba con la información provista por el resto de los centros. Era fundamental que las rendiciones fueran ejecutadas en la fecha establecida, a través de los medios indicados y en el formato provisto por cada programa para garantizar el siguiente desembolso de fondos. Para el caso de los centros, esta situación implicaba la necesidad de disponer del tiempo necesario para realizar la tarea cumpliendo con las características descriptas.

Es necesario mencionar que, si bien los centros comunitarios son autónomos entre sí, buscan mantener y también propician vincularse en forma fluida entre ellos, y con el equipo de acompañamiento, al cual, en forma cotidiana, las referentes denominan '*la red*'.

La diversidad de orígenes y conformación de los hoy centros comunitarios se observa también en la variedad de los conocimientos y habilidades de las educadoras de cada centro, situación que podría haber derivado en dificultades en las presentaciones mencionadas. La presencia y colaboración del equipo de acompañamiento en este punto, ha sido y continúa siendo fundamental, para poder desarrollar las tareas cotidianas en los centros; particularmente en lo referido al cumplimiento de temas administrativos solicitado por los programas en los cuales participan.

En resumen, entendemos que, en la conformación de este colectivo, podemos visualizar distintas tareas, roles y funciones, pero todos estos actores tienen presente que conforman una totalidad, y de esa forma interactúan. Un indicador interesante en este sentido, es el hecho de que para este colectivo toda persona que desempeña alguna tarea, es considerada una ‘educadora’, más allá de la cuál sea la tarea en cuestión. Esta idea de totalidad la pone de manifiesto la coordinadora de la Red:

*“[...] Pero mayoritariamente el trabajo no es el trabajo acá [en el espacio de la red], sino directo en los centros... porque nosotras tenemos mucho eso de acompañar la vida de los centros en el mismo barrio con el equipo. Una vez por mes ponele, tienen reunión de equipo con alguna de nosotras o alguna de estas compañeras [haciendo referencia a miembros del equipo de acompañamiento], aparte de los talleres que se hacen acá. Se acompaña mucho. Acompañar para nosotras tiene sentido cuando vos estas en el lugar, eso es mucho más cercano a todo, es muy distinto...” (L Rosales, 04/10/2022)*

Como analizaremos en el próximo apartado, es relevante señalar que la Red construyó una propuesta metodológica propia, la que propicia y colabora en sostener la mirada puesta en sus comunidades. Esta situación es expresada a través de criterios y objetivos institucionales<sup>33</sup>, descritos en esos términos en la página web de la Red, que actúan como marco compartido por todos, y desde donde se abordan, piensan y diseñan las tareas del día a día. Dichos objetivos son:

-Generar y desarrollar propuestas culturales, recreativas y educativas con la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares, buscando incidir y transformar la realidad de la que somos parte.

---

<sup>33</sup> Página web Red Andando: <https://www.redandando.org/> (16/05/2019)

-Acompañar a las familias en el cuidado, la crianza y las acciones nutricionales.

-Fortalecer y participar del sistema de promoción y protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Para que estos objetivos se pudieran poner en práctica, también en forma colectiva, elaboraron un listado de actividades y servicios los que deben ser tenidos en cuenta en la planificación de la tarea cotidiana en los centros comunitarios. El listado es el siguiente:

- Realización de tareas educativas: están destinadas a población de distintas edades y adoptan distintas formas de acuerdo a las modalidades mencionadas previamente: Jardín Comunitario, Casa del Niño y Centro Juvenil.
- Asegurar la asistencia alimentaria. La jornada educativa de los infantes, niños, adolescentes y jóvenes se encuentra acompañada por uno o varios servicios alimenticios, de acuerdo al momento del día en el cual se desarrolle la actividad. Se ofrece desayuno, almuerzo y/o merienda, como también una colación a media mañana o media tarde.
- Realización de salidas recreativas. Se deben implementar estas salidas a lo largo del año y deben participar todos los centros. Las temáticas de las salidas pueden estar relacionadas con el arte, los deportes o tener finalidades lúdicas.
- Asistencia a personas o familias. En situaciones particulares, y en general por tiempo acotado, se asiste y acompañan a personas o familias que se encuentren viviendo situaciones extremas y que no puedan proveerse de lo necesario para vivir. Esta asistencia que se ofrece más frecuentemente se encuentra relacionada con: la vestimenta, la colaboración en adquirir el material educativo solicitado, y con la alimentación.

Como mencionamos, las actividades y tareas a desarrollar por los centros, debe ser planificada y calendarizada para asegurar su cumplimiento a lo largo del año. Una herramienta que ponen en juego para cumplir con esto, es la participación en reuniones de distinto contenido y finalidad.

Están, por un lado, las reuniones de equipo propias de cada centro, que son el espacio para planificar, pensar y revisar las actividades que desarrollan en cada sitio, como también para trabajar situaciones propias del funcionamiento general del centro.

Están por otro lado, las reuniones de formación, estas se organizan de acuerdo a la modalidad que cada centro esté llevando adelante. En estas reuniones se congregan las educadoras de cada modalidad de todos los centros, como también miembros del equipo de acompañamiento. Actúan como espacios de consulta y seguimiento para las referentes en su rol de educadoras populares. Desarrollan también otro tipo de reuniones de formación, las llamadas deliberativas de formación, en las cuales participan, además de las referentes de la red, otros actores sociales donde se busca generar debate y discusión respecto de temáticas más amplias, como la mirada político educativa que llevan adelante.

Un rasgo que destacan las educadoras es que trabajar con esta metodología implica la necesidad de dedicar una gran carga horaria al trabajo. Como en cualquier organización que trabaje educación se dedica tiempo a las tareas que son propias del aula, y también la participación en estas reuniones que son de carácter obligatorio.

Es interesante recordar que la práctica de llevar adelante reuniones –hoy de diversa índole– comenzó al incorporarse la actual coordinadora de la Red y que continúa hasta el presente, como mencionaremos a continuación.

Desde nuestra perspectiva de análisis hay también un elemento más a tener en cuenta al momento de profundizar el conocimiento respecto de qué hace la Red Andando, y es el hecho de haber elegido a la Educación Popular como metodología de trabajo. Analizaremos este aspecto más adelante con mayor profundidad.

#### b) Historia de la Red Andando

Frente a las diversas crisis socioeconómicas vividas en las últimas décadas del siglo pasado, fueron surgiendo en algunos barrios de Moreno y Merlo, espacios asociativos que buscaban hacer frente a las situaciones de vulnerabilidad que se fueron generando. En su mayoría, estos espacios comunitarios nacieron como respuesta de las familias y de los vecinos de una comunidad determinada, para dar respuesta a las necesidades existentes. Buscando establecer una fecha tentativa, podemos consensuar que fue en la década de 1980, es decir hacia la finalización del gobierno militar (1976-1983) y los inicios de la apertura democrática cuando comienzan a surgir estos espacios comunitarios. En estos barrios también tuvo lugar el hecho de que, como consecuencia de la inquietud de sacerdotes y de personas que asistían a parroquias pertenecientes a la Iglesia Católica, se impulsara la conformación de lugares específicos que

tuvieran como finalidad hacer frente a la situación de deterioro social y económico que se estaba viviendo. De esta manera estos espacios toman como prioridad facilitar el acceso a alimentos para la población de los barrios empobrecidos. Con estos antecedentes, los vecinos, las familias, muchas veces acompañados por gente cercana a las parroquias, fueron armando lugares en los cuales poder acceder a alimentos.

Esta es una historia compartida por varios espacios, que en la actualidad continúan trabajando en sus comunidades y también siguen siendo parte de la Red Andando. Podemos mencionar algunos casos como el centro comunitario San Cayetano de Moreno (hoy llamado Sanka) surgido en 1980, el centro comunitario Niño Dios que inició sus tareas en el año 1983, y a la guardería Madre del Pueblo (hoy llamado MAPU), que comenzó su labor en 1985. Si bien los formatos que estos y otros espacios tenían al momento de iniciar sus actividades eran variados, podemos decir que las llamadas '*ollas populares*' -para el caso de los espacios que principalmente elaboraban el almuerzo- como el de las '*copa de leche*' -para el caso de quienes ofrecían la merienda- fueron los formatos más frecuentes de organización que se conformaron.

En estos primeros tiempos de organización y surgimiento de las asociaciones de vecinos, tuvo un lugar importante la labor realizada por Cáritas Merlo Moreno. Cáritas es una organización que pertenece a la Iglesia Católica, y que tiene como foco de su trabajo las problemáticas que existen en las comunidades como consecuencia de la pobreza. Buscan acompañar a personas, familias y comunidades que se encuentran en situación de exclusión y vulnerabilidad brindando no solo contención espiritual sino también herramientas concretas para poder transformar u operar en la realidad<sup>34</sup>. Así las guarderías para los niños, las ollas populares, las copas de leche, y otros espacios que se encontraban dando sus primeros pasos, recibían una subvención económica otorgada por el gobierno de la provincia de Buenos Aires a través de Cáritas, que tenía como finalidad colaborar con la compra de alimentos para poder sostener los servicios alimenticios ofrecidos a sus comunidades.

La crisis de 1989-1990 tuvo un impacto devastador en los sectores empobrecidos. Esta situación fue la culminación de una serie de problemas económicos, políticos y sociales cuyo origen estuvo en el gobierno militar, y que se agudizaron durante el gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989) dando como resultado un estallido social provocado por la sumatoria de diversos problemas. La hiperinflación, es decir una inflación anual del 3000%, la necesidad de cumplir

---

<sup>34</sup> Cáritas Argentina se encuentra organizada territorialmente, y están ubicados en todo el país. <https://caritas.org.ar/quienes-somos/>

con los pagos de la deuda externa al FMI implicó la implementación de políticas de ajuste; por otro lado, los problemas dentro del gobierno frente a la imposibilidad de estabilizar la situación del país confluyeron en un escenario de gran dificultad para la gobernabilidad. Así en 1989 estallan levantamientos populares y saqueos en varios puntos del país, este fenómeno tuvo un gran impacto en el Conurbano Bonaerense donde la pobreza y la desocupación habían aumentado en forma significativa. Todo este escenario tuvo como corolario el adelantamiento del recambio presidencial. El gobierno de Alfonsín adelanta el traspaso de la presidencia a su sucesor Carlos Menem. Las consecuencias fueron muy graves. El deterioro social y económico se exacerbó y continuó desarticulando aún más el tejido social que, en el caso de los sectores más postergados, ya se encontraba en una situación delicada previo a estos episodios. El resultado fue el agravamiento de las situaciones de pobreza, exclusión y vulnerabilidad social.

Este contexto provocó que surgieran nuevos espacios, con formatos diversos, pero con el mismo objetivo, que era poder hacer frente a una situación de extrema dificultad para los sectores sociales más postergados. Para organizar mejor su labor desde Cáritas Merlo Moreno, se constituye una pequeña red que estaba conformada por las organizaciones ya existentes. El propósito de esta red era principalmente hacer seguimiento de la elaboración y entrega de alimentos por parte de los espacios, y, por otro lado, asegurar que se hicieran en forma correcta las rendiciones de los gastos realizados para los servicios alimenticios, situación donde Cáritas operaba como mediador. La provincia de Buenos Aires a través de distintos actores sociales que tuvieran presencia en barrios afectados por la crisis, otorgaba subsidios cuya finalidad era que se asegurara la provisión de alimentos para la población. Para certificar la continuidad de estos subsidios, era imprescindible que se reportara lo gastado en forma periódica. Así, desde Cáritas se establece que los espacios que estaban en la red, se reunieran mensualmente para juntar la información y armar las rendiciones solicitadas por el gobierno de la provincia de Buenos Aires.

Esta presencia y acompañamiento promovió en las asociaciones que estaban surgiendo, como en las ya existentes, una impronta de búsqueda e interés por continuar pensando e implementando mejoras ya sea en las propias tareas concretas realizadas, como también para los barrios. Tomando este impulso y con el propósito de coordinar y continuar realizando aportes, se crea desde Cáritas Merlo Moreno, en 1993-1994 la Red Andando. En ese momento, la Red estaba conformada por doce espacios: San Cayetano de Moreno, Madre del Pueblo, Niño Dios, Caacupé, Dulce Alegría, Las comadres, San Cayetano de Merlo, Santa Brígida, Los

Botijas, Negrito Manuel y Casita feliz. Muchos de estos funcionaban en las parroquias, en sedes pertenecientes a Cáritas, como también en casas de vecinos.

Entre los años 1995 y 1998, el dinero que recibían los espacios a través de Cáritas, era provisto por un programa implementado por la provincia de Buenos Aires, que se llamó “Mamás Cuidadoras”. El principal objetivo de este programa era garantizar la provisión de alimentos a la población, y en caso que fuera posible acompañar dando algún tipo de contención a la población asistida<sup>35</sup>. Este programa permitió una cierta estabilidad en términos de la posibilidad de elaborar comida para la población, y de la mano con eso, provocó que las mujeres a cargo de esa tarea, se pensarán a ellas mismas como una pieza importante en ese nuevo escenario. El haber formado parte de este programa se constituyó para las mujeres de estos espacios en una piedra angular en la conformación tanto de los espacios como también de su propia identidad como futuras trabajadoras populares, como veremos más adelante.

En el año 1999, desde Cáritas Merlo Moreno se designa una nueva coordinadora para la red, quien continúa en ese cargo hasta la actualidad. La primera medida que toma es realizar visitas a los centros que conformaban la Red, “[...] *para conocer y generar confianza*”<sup>36</sup>. En estas recorridas, la nueva coordinadora se encuentra -como ella misma estableció en las entrevistas- “[...] *con mujeres que habían levantado los centros con sus manos... había mucho empuje*”<sup>37</sup> y por otro lado se encontró también con el hecho de que, si bien estas mujeres eran una pieza fundamental para el buen funcionamiento del programa Mamás Cuidadoras, sólo conocían lo relativo a la compra de alimento y su rendición. En las visitas la coordinadora pudo observar que las referentes de los espacios entendían claramente la importancia de disponer y organizar la elaboración del alimento, pero que también mostraban inquietudes en otros aspectos a través de los cuales buscaban resolver otras necesidades de las familias. Luego de las primeras recorridas realizadas, desde la coordinación se implementan reuniones habituales con las referentes de los centros, para continuar conociendo lo que realizan y profundizar el vínculo existente. De esta manera la realización de reuniones de distinto tipo y finalidad –las que se encuentran calendarizadas- pasó a ser una marca propia del trabajo en la red Andando hasta la actualidad.

Entre los años 1999 y 2001 se suman los últimos espacios a la Red. Estos son: Nuestra Señora de Balvanera, Los Grillitos, Camino Solidario, El Encuentro, y Arco Iris-San Ramón. Con el

---

<sup>35</sup> Página web Red Andando: <https://www.redandando.org/> (16/03/2019)

<sup>36</sup> Entrevista a L Rosales. (16/11/2021)

<sup>37</sup> Ídem

paso del tiempo, los centros se fueron organizando y consolidando; se fortalecieron desde lo institucional, mejoraron los aspectos edilicios y también se fueron consolidando como espacios abiertos a la comunidad. Una de las demandas recurrentes que los vecinos expresaban en ese momento, era la necesidad de contar con lugares para los niños y para la educación temprana. Frente a esta situación varios centros comenzaron a organizar guarderías o jardines de infantes, dentro de sus posibilidades y con las herramientas de las cuales disponían.

Entre los años 2003-2004 como consecuencia de la presencia de estos espacios en territorio y también por el hecho contar con referentes comprometidas, se constituye el primer ‘*equipo de acompañamiento de la red*’. Este ‘equipo’ era –y continúa siendo- un grupo de profesionales con la función primera de acompañar y sostener a las mujeres que encabezaban los centros comunitarios en la realización de sus tareas. El formato que se constituye en ese momento, se sostiene hasta hoy en día en tanto que el aspecto formativo es de gran relevancia para la Red, como hemos mencionado.

En la medida en que los espacios se organizaban para ofrecer los servicios alimenticios, surge una situación que se transformó en habitual: “[...] *los pibes se fueron quedando, y ahí empezó el tema de ¿qué hacemos con los chicos?*”<sup>38</sup> Ese fue el detonante que llevó a trabajar en torno de qué hacer con los niños, en tanto que, de los lugares existentes hasta ese momento sólo dos eran guarderías<sup>39</sup>. Era frecuente encontrarse con la realidad de que en los espacios se realizaban otras tareas más allá de dar el alimento; varios espacios estaban implementando actividades educativas con los niños, como apoyo escolar o guarderías, copiando lo que se hacía en los jardines de infantes y en las escuelas. Una referente expresa esta situación de la siguiente manera:

*“[...] porque al principio era: ¿qué copiamos?... no somos maestros, cuidamos chicos, no somos escuela... Era todo una cosa de copiar, porque era algo nuevo, copiar la escuela, el Jardín... así empezamos.”* (S. Arriola 10/09/2022)

Por esta razón, en el período 2004-2005 frente a inquietudes relacionadas con el rol de los centros en la trama social y barrial, se fueron buscando respuestas. Acompañados por el equipo de Educación Popular de la Universidad Nacional de Luján, todas las referentes de la red, realizaron un trayecto formativo en el cual se revisaron y discutieron muchos aspectos de ese colectivo social: la identidad de las referentes, se revisó la relación entre la política y las tareas

---

<sup>38</sup> Ídem

<sup>39</sup> Página web Observatorio ICO. [http://observatorioicoconurbano.ungs.edu.ar/Entrevista\\_2023](http://observatorioicoconurbano.ungs.edu.ar/Entrevista_2023)

cotidianas, se compartieron otras luchas sociales y otros proyectos educativos latinoamericanos, etc. En ese proceso surgieron los ejes o ideas fuerza que continúan estando presentes en las discusiones actuales. Como primera idea fundante se puso de manifiesto que el aprendizaje y la formación se dan en múltiples espacios y de diversos modos. A modo de síntesis del proceso que realizaron todos los miembros de este colectivo podemos citar un principio que actúa de ordenador: *“afirmamos que se aprende con otros, en cualquier espacio y a través de la experiencia y su posterior reflexión, para transformar lo que hacemos a diario”*<sup>40</sup>. Nuevamente, se puede apreciar en este comentario la centralidad que tuvo y tiene la Educación Popular en la concepción de la tarea de la Red Andando.

Así, desde esta perspectiva, elaboraron en conjunto una propuesta propia para el trabajo con los niños y jóvenes, que rescataba los saberes de las referentes, de los niños y los jóvenes que concurren a los espacios. En paralelo y como consecuencia de ese proceso, se fue construyendo una identidad propia que atravesó todos los niveles de este colectivo: a nivel personal, las referentes dejan de verse como ‘mamá cuidadoras’ para entenderse a sí mismas como educadoras, los espacios ahora más consolidados, pasan a ser pensados como ‘centros comunitarios’, y tanto las referentes como los centros comunitarios se entienden como parte de algo mayor, compuesto por todos los centros y el equipo de acompañamiento.

Con los años, se fue edificando una propuesta propia basada en la escucha a la comunidad, y en la reflexión sobre las problemáticas de los barrios. El buscar ir más allá de la ‘asistencia’ como formato y la reflexión acerca de las prácticas cotidianas, principalmente; fue marcando diferencias ideológicas respecto de la perspectiva de Cáritas. Estas diferencias se fueron profundizando al punto tal que la situación deriva en conflictos profundos e irreconciliables y, en consecuencia, el año 2010 tiene lugar la separación de la Red Andando de Cáritas Merlo Moreno.

En los años sucesivos al apartamiento de Cáritas, comienza un período de consolidación de la Red, y también de la dinámica que tiene lugar entre ellos; situación que va dar como resultado la conformación actual. En el año 2011 se constituyen como Asociación Civil en lo referido a lo legal y administrativo; y en lo relativo al formato de trabajo, refuerzan la metodología con la cual ya venían trabajando que es la Educación Popular. Así surge la denominación actual: *“Red Andando, Centros Comunitarios de Educación Popular”*.

---

<sup>40</sup> Página web Red Andando: <https://www.redandando.org/> (16/03/2019)

De acuerdo a lo que las referentes establecen, el hecho de entenderse a ellas mismas como “educadoras populares” trajo consigo el replanteo de sus propias marcas identitarias vinculadas al origen de cada una, como también el hecho de revisar qué saberes son necesarios para trabajar con niños. Esto llevó a que para el año 2011, y de la mano con el proceso de constituirse como red, cada centro comunitario tuviera su proyecto educativo armado y consolidado, para que la gente de los barrios supiera que en esas organizaciones sociales se brindaba educación inicial, o educación temprana aunque no fueran Jardines de Infantes formales<sup>41</sup>. Este hecho contribuyó tanto a reforzar y fortalecer el lugar y la importancia de los centros en las comunidades, como también tuvo impacto hacia adentro de los centros comunitarios; y fue a su vez, un elemento que incidió en la dinámica en la totalidad que conforman los centros y el equipo de coordinación.

Un aspecto importante que formó parte del recorrido fue la decisión de trabajar y sostener ciertos criterios mínimos y comunes respecto de aquellos temas que eran entendidos como fundamentales, que mencionamos en el apartado anterior. Entre ellos podemos destacar: la administración de los recursos, la alimentación, la propuesta político pedagógica, el trabajo en la comunidad y la formación de las educadoras. Así se establece como principios compartidos por todos, tales como: que en todos los centros se ofrecerán menús variados y nutritivos, se propiciarán salidas recreativas y/o artísticas al menos dos veces en el año, se acompañarán las trayectorias educativas y escolares, se realizarán gestiones para que los edificios sean amplios y seguros. Cada uno de estos ejes se fueron adaptando de acuerdo a edades de quienes concurrían a cada espacio; y fue gestionado y ejecutado a través de la participación en diversos programas y proyectos. (Colángelo, García, Hernández 2021), como ya hemos mencionado.

En este período 2011 – 2012 frente a la necesidad de contar con un espacio que opere como sede del equipo de coordinación, se decide alquilar un local con esta finalidad. Este cambio posibilitó que las reuniones periódicas se realizaran allí facilitando la dinámica de las mismas y su organización.

En los años 2013 y 2014 se hace hincapié en el fortalecimiento en aspectos administrativos, en tanto se comprende la importancia que este aspecto tiene para lograr una buena gestión. Con esta finalidad se arman jornadas de aprendizaje y vinculación entre los distintos espacios que conforman la Red. Se logra también el primer convenio con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, para el programa llamado Abordaje Comunitario, conocido como PNUD, al que

---

<sup>41</sup> Página web Red Andando: <https://www.redandando.org/> (16/03/2019)

hemos hecho referencia. También se estimuló y acompañó en forma particular a las referentes para que finalizaran sus propios trayectos educativos.

En los años 2015 al 2017 aproximadamente se continúa trabajando en conformar equipos en cada uno de los centros comunitarios, para la gestión de la tarea cotidiana. Varios de ellos comienzan a tramitar su propia personería jurídica con la colaboración de la parte administrativa del equipo de coordinación. La finalidad de esta acción no fue que dejaran de formar parte de la Red, sino que también pudieran actuar en forma autónoma, en caso que fuera beneficioso para el centro. Continúa también el proceso de consolidación como centros comunitarios por parte del equipo de coordinación, que fue acompañando a las educadoras y a los centros en los diversos aspectos propios de las actividades diarias.

Alrededor de 2017, los centros pasan a ser sedes receptoras de alumnos de diversos institutos de formación, para que realizaran prácticas pre profesionales. En la actualidad los centros comunitarios reciben a estudiantes de institutos de formación y de universidades tales como: Instituto Superior de Formación Docente n°110 y el Instituto Superior de Formación Docente n°21. En el caso de las universidades, reciben a alumnos de: la carrera de Nutrición de la Universidad de La Matanza, en el caso de la Universidad de Moreno realizan prácticas alumnos de la carrera de Trabajo Social; y de la Universidad de José C. Paz, reciben a alumnos de la carrera de medicina.

Un hito importante a destacar que tuvo lugar en los últimos años, fue lo ocurrido durante la pandemia. Frente a la dramática situación surgida por las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) tomadas por el gobierno nacional en marzo de 2020, los centros comunitarios se vieron obligados a reorganizarse junto al equipo de acompañamiento, para, una vez más, poder dar respuesta a una situación muy compleja. En lo relativo a la provisión de alimentos, de acuerdo a lo relevado en entrevistas<sup>42</sup>, pasaron de brindar 2300 raciones a 4000. En paralelo, en las reuniones periódicas las educadoras comenzaron a pensar y proponer formas alternativas para que los niños y jóvenes continuaran con su educación y no perdieran ese acompañamiento. Con esta idea, diseñaron material de trabajo impreso o fotocopiado, que era entregado en el momento en que las familias se acercaban al centro comunitario a buscar alimentos. En aquellos casos que en los hogares existía la posibilidad de conexión digital y algún dispositivo para contactarse, se realizaban videollamadas, reuniones por distintas plataformas, para estar presentes, acompañar en las tareas, y seguir asistiendo en

---

<sup>42</sup> L. Rosales. Entrevista. 16/11/2022

ese contexto adverso. En las situaciones en las que, luego de pasado el período inicial de la pandemia, -el momento de mayor aislamiento- en los centros donde no hubieran tenido noticias de algún niño o familia, también las educadoras se organizaron para ir hasta las casas y poder ponerse al tanto de cuál era la situación. Por otro lado, varias educadoras rescatan el hecho de que, la situación de la pandemia, acercó a los centros a vecinos que no tenían familiares que concurren allí, situación que reforzó en algunos casos y revinculó en otros, a los espacios con sus comunidades.

Uno de los aprendizajes obtenidos a lo largo de los años, fue la importancia de accionar junto a otros actores sociales con los que se comparten la mirada. Como Red, Andando, articula con otros colectivos con la finalidad de hacer más potentes situaciones problemáticas comunes. Estas situaciones pueden ser: temas relativos a la gestión tales como: la realización de reclamos frente a autoridades o la presentación en conjunto a convocatorias para programas y proyectos. También buscan construir espacios de debate y reflexión, en tanto estos actores se encuentran atravesados por problemáticas similares. En este sentido, entendemos que hay dos momentos y espacios que resultan importantes para destacar. En el año 1993 se crea Inter Redes<sup>43</sup>, que es una red conformada por 6 redes territoriales ubicadas en la provincia de Buenos Aires. Desde sus inicios Andando forma parte de ese espacio. El trabajo desarrollado como colectivo llevó a que se fueran estableciendo como interlocutores válidos y representativos en ámbitos estatales y privados. Otro momento para mencionar fue la participación de la campaña “el hambre es un crimen” organizada por Movimiento Chicos del Pueblo en el año 2008. Este fue un hecho relevante dado que, como comenta la coordinadora de la red provocó un cambio en la percepción de la situación social de ese momento: “[...] como que los pobres estaban en Tucumán, no acá... vamos a marchar por los chicos pobres de nuestros barrios... los derechos se reclaman y se conquistan”<sup>44</sup>. Para la Red Andando resulta de gran importancia formar parte de espacios colectivos con quienes se posibilite la construcción conjunta.

En este resumen hemos intentado armar una cronología destacando sólo momentos que consideramos importantes para esta tesis. Como cierre de este camino, tomamos lo establecido por Colángelo, García, Hernández (2021) quienes plantean que, aún en constante

---

<sup>43</sup> Inter Redes se encuentra conformada por Red El Encuentro, Red Colectivo de a Pie, RAE (Red de Apoyo Escolar y Educación Complementaria) Coordinadora de Jardines Comunitarios de La Matanza y Cáritas San Isidro.

<sup>44</sup> L. Rosales. Entrevista. 16/11/2022

transformación, los centros se definen como organizaciones sociales comunitarias con una perspectiva político-pedagógica de Educación Popular, que son integrantes de una red.

En los apartados siguientes vamos a analizar la labor que este colectivo social –la Red Andando– lleva adelante en ciertos barrios vulnerables de Moreno y Merlo, donde se encuentran ubicados.

c) El día a día en los centros comunitarios de la Red Andando

Como comentamos en el apartado anterior, la decisión de conformarse como centros comunitarios adoptando a la educación popular como herramienta, pone en relieve el interés que la Red tiene en lo que ocurre en sus propios barrios. Podemos observar la intención firme de llegar a ser espacios territoriales a los cuales, quienes allí viven, se acerquen para lidiar con situaciones cotidianas. Desde nuestra perspectiva, esta elección es uno de los ejes a través de los cuales construyeron una mirada político pedagógica propia, que les permitió y dio la apoyatura necesaria para acompañar a sus comunidades de diversas formas, no limitando su accionar a temas relativos a la educación.

Por estas razones, comenzaremos hacer un breve recorrido por la propuesta de la Educación Popular para luego poder mostrar la diversidad de acciones y tareas que los centros desarrollan y la complejidad propia de esta ejecución.

La Educación Popular es una propuesta político pedagógica elaborada por Paulo Freire en los años 1960 y 1970, que tiene como finalidad acompañar los procesos de lucha y transformación social de los pueblos postergados. Estas ideas se encuentran muy influenciadas por luchas que tuvieron lugar en América Latina en ese período y entienden que los procesos educativos populares podrían ser instancias emancipatorias para quienes se encuentran involucrados en ellos. Esta mirada plantea que en forma colectiva es posible reconocer, transformar y construir una visión crítica de la realidad en la que se encuentran los pueblos ‘oprimidos’ –concepto utilizado en la propuesta–, poniendo de manifiesto una idea fundamental, que es la posibilidad de modificar la realidad. Esto es posible a través de una ‘pedagogía liberadora’, que es la herramienta que permite ‘liberar a los oprimidos’. La Educación Popular, entonces, se constituye en una construcción político-educativa que establece una manera de situarse y comprender la realidad política- social- económica; pero también ofrece como herramienta una ‘pedagogía’ que se construye en la realización de una práctica cotidiana comprometida, ética y honesta. La reflexión sobre las prácticas trae consigo una revisión de las concepciones propias de quienes participan en este proceso, situación necesaria para pensar posibilidades alternativas.

Así observamos que en esta práctica concreta se entiende a la educación en un sentido amplio que va más allá de la escolarización; educar no es un acto que se da en forma exclusiva dentro de las paredes de las instituciones educativas. Por otro lado, todos quienes participan en ella, son fundamentales en el proceso: los niños, los jóvenes o adultos, como también quien educa. Desde esta perspectiva se tiene en cuenta y se trabaja con los conocimientos y saberes que portan los que se encuentran involucrados en el proceso; se revisan las propias prácticas y formas de entender el mundo, y se construyen conocimientos situados y compartidos por los participantes. Desde esta propuesta se vislumbra como una posibilidad real la transformación de la realidad en forma colectiva y conjunta. (Colángelo, Hernández 2021; Delgado Tornés 2011)

Una de las derivaciones de la puesta en práctica de los principios de la educación popular, la podemos observar en la existencia de las educadoras populares, entendidas como las personas idóneas para realizar las tareas en los centros comunitarios. En el punto siguiente, en el análisis de las modalidades educativas ofrecidas, veremos que quienes desarrollan la actividad educativa son referidas como *‘educadoras formadas en la red’*. Bajo esta denominación se congregan vecinas, mamás y también docentes, a quienes se les solicita que conozcan y se formen en esta perspectiva política pedagógica, para organizar el trabajo, ya sea en el aula o fuera de ella, bajo estos principios.

Así, observamos que mujeres que viven en el territorio, han sido –y muchas continúan siendo– educadoras populares que se desempeñan en los centros comunitarios de esos mismos territorios. Como expresó Roxana, la actual directora del Centro Comunitario Arco Iris:

*“Yo empecé en el centro en el 2005, era una vecina del barrio que iba a retirar la comida, como una beneficiaria más del comedor... en ese momento mis hijos eran chiquitos. Justo en ese momento venía un programa nuevo al centro [...] lo que pedía era que para poder ayudar al comedor necesitaba que un grupo de vecinos administrara el recurso que iban a dar [...] me convoca la que estaba a cargo del comedor a mí y a 8 vecinos más, hombres y mujeres; porque era una condición que tenía esa fundación: tenía que ser gente externa del lugar. Ahí comencé y venía solamente a ayudar los miércoles. Me habían puesto en el rol de la entrada y salida de mercadería... Empecé así una vez por semana a hacer eso y me iba”.* (R. Ledesma, 10/09/2022)

En este testimonio observamos como de ser una ‘mamá del barrio’ con el tiempo y habiendo realizado la formación necesaria, pasó a formar parte del equipo de ‘educadoras populares’ de la Red, y actual coordinadora del centro comunitario.

Otro aspecto a destacar, como ya hemos mencionado, es que todo el personal que desarrolla actividades en los centros comunitarios desempeña el rol de ‘educadora’ más allá de la tarea concreta que realice. Tanto quienes desempeñan tareas al frente del aula, quienes se desempeñan en la cocina, realizan tareas directivas, o forman parte del equipo de acompañamiento; están formadas y se conciben como educadoras populares.

A modo de cierre, tomamos lo establecido por una referente del Centro Comunitario Negrito Manuel:

*“La Educación Popular es nuestra base. Nosotros no tenemos todos los conocimientos, vamos aprendiendo del otro y en simultaneidad”.* (L. Pas, 09/09/2022)

A continuación, describiremos la propuesta de los centros para la comunidad, haciendo hincapié en tres aspectos: la propuesta educativa, la provisión de alimentos, y por último buscaremos conocer de qué otras maneras los centros comunitarios forman parte de la vida de las personas.

### I. La propuesta educativa

En el primer acercamiento a algún centro comunitario, es posible pensar que se está frente a un jardín de infantes, o a algún espacio que brinda educación para la infancia. Esta percepción se apoya en primera instancia, en que los lugares están pensados y adecuados para trabajar con niños, están prolijamente pintados con motivos infantiles, y equipados para ese fin. Sin embargo, al entrar en contacto con lo que allí acontece nos encontramos con un entramado de tareas, acciones y situaciones que superan ampliamente esta primera impresión.

Como hemos comentado respecto del origen estos espacios, su finalidad fue dar respuesta a necesidades básicas, principalmente poder ofrecer alimentos para los vecinos; y dado que los niños se fueron quedando, surgió la necesidad de ‘hacer algo’ con ellos.

En la actualidad los centros comunitarios son una opción educativa para infantes, niños y jóvenes de los barrios vulnerables. Frente a la escasez de espacios educativos, desde la Red se decide construir una alternativa que ofreciera la posibilidad de educar a los niños.

Como planteamos previamente, hoy en día cada centro comunitario elabora su propuesta educativa, la que tiene que estar en concordancia con los principios y objetivos generales acordados, como también deben tener en cuenta los requisitos establecidos por los programas gubernamentales, que son en la actualidad la principal fuente de financiación de las actividades.

La propuesta educativa actual se encuentra organizada en las tres modalidades ya mencionadas:

-Modalidad Maternal Comunitario. Esta modalidad tiene como público a los infantes y niños desde los 45 días hasta los 5 años. El formato ofrecido es de lunes a viernes y la duración propuesta es de 4 horas; y puede ofrecerse en el turno mañana o tarde.

Quienes están a cargo de llevar adelante esta tarea son educadoras formadas en la Red, y el eje de trabajo propuesto para esta modalidad es: el juego como método de aprendizaje, el uso de lenguajes expresivos, el movimiento autónomo, y la participación infantil.

En esta modalidad se ofrecen dos o tres prestaciones alimentarias diarias: desayuno, almuerzo y merienda, de acuerdo al/los turnos ofrecidos por cada centro.

Es posible encontrarnos con niños que asisten a ambos turnos o a un ‘turno y medio’. Esto es así en tanto que el centro ofrece la posibilidad a los adultos responsables, que los niños permanezcan en horario extendido, frente a incompatibilidad de horarios entre la jornada educativa y las jornadas laborales de los adultos<sup>45</sup>.

*“Junto con las familias, en cada febrero pensamos cómo abordar y dar respuesta a la falta de Jardines de Infantes que hay en el barrio”<sup>46</sup>*

Esta cita corresponde a una educadora, y pone de manifiesto lo que ocurre en estos barrios populares en la actualidad. De acuerdo la información presentada, en 15 de los 16 centros comunitarios se ofrece la modalidad Maternal, es decir que brindan el servicio educativo para infantes, bajo la denominación Jardín Comunitario. Si bien de acuerdo a la Ley Nacional de Educación (26.206/2006) y la Ley Provincial de Educación (13.688/2007) que establecen la obligatoriedad de la asistencia a sala de 4 y 5 años como requisito para el ingreso a la escolaridad primaria; muchos niños del segundo cordón del Conurbano Bonaerense no acceden a esta posibilidad<sup>47</sup> En otras palabras los niños de 45 días a 5 años que asisten a los centros de

---

<sup>45</sup> Esta posibilidad no es ofrecida a toda la población que asiste a cada centro comunitario, sino que se pauta con cada familia, de acuerdo a la necesidad puntual.

<sup>46</sup> García, A. (2020: 35)

<sup>47</sup> Ídem

la Red, no reciben la educación formal pautada por el Ministerio de Educación de la Nación. Sin embargo, resulta fundamental destacar que los niños que egresan de los Jardines Comunitarios de la Red Andando se encuentran en condiciones de ingresar al primer ciclo de las escuelas, dado que han desarrollado las habilidades y el conocimiento necesario para ello. Esta situación es conocida en el territorio y los egresados son aceptados en las escuelas primarias públicas y privadas de estos barrios.

-Modalidad Casa del Niño. En esta modalidad se trabajan con niños entre los 6 y los 12 años, es decir aquellos que se encuentran cursando la escolaridad primaria. Tiene un formato diario de 4 horas, y se da a contraturno de la escuela. A este grupo de chicos los suelen denominar “escolares”.

Esta modalidad es ejecutada también por educadoras formadas en la Red, y el eje de trabajo prioritario es fortalecer las trayectorias escolares a través de repertorios simbólicos. Para lograr esto se implementan talleres expresivos, lúdicos, deportivos, tecnológicos, etc. Se trabajan también temáticas de alfabetización y matemáticas que tienen como finalidad mejorar la resolución de tareas escolares. Es decir que, en este caso, el de los denominados Escolares, la concurrencia a los centros comunitarios colabora en forma directa en el desempeño escolar. Si bien la propuesta educativa es propia y no responde a la curricula escolar, el acompañamiento a las trayectorias escolares que se ofrece hace que el rendimiento de estos niños y jóvenes en la escolaridad se vea mejorada.

Así lo expresa una educadora:

*“Lo que hace el centro es una forma de respaldo. La gran mayoría de los chicos que van a la escuela tienen tareas que mayormente en la casa no la pueden hacer...o los padres trabajan todo el día, o los padres no saben ni leer ni escribir. Suele suceder”*  
(S. Arriola, 10/09/2022)

En esta modalidad se ofrecen dos prestaciones alimentarias diarias: desayuno y almuerzo, o almuerzo y merienda; de acuerdo al momento del día en el que asisten al centro comunitario.

-Modalidad Centro Juvenil. Se encuentra destinada a los adolescentes y jóvenes de entre 13 a 18 años. En el caso de los adolescentes que se encuentran cursando la escolaridad secundaria, el formato es de lunes a viernes, de cuatro horas a contraturno de la escuela o en turnos vespertinos. En esta modalidad se encuentran también los jóvenes que estén queriendo ingresar al mundo del trabajo, se los asiste en el inicio de sus trayectorias laborales.

El eje de esta modalidad es, como en el caso de los escolares, el acompañamiento en las trayectorias escolares; y se suma la opción para los jóvenes que quieren ingresar al mundo del trabajo, se busca acompañarlo en ese recorrido. En este punto, la modalidad se encuentra ejecutada no sólo por educadoras formadas en la Red, sino también se convoca a ‘talleristas’, es decir personas especializadas en temas específicos, para que brinden talleres sobre las temáticas que sea necesario implementar.

En esta modalidad se ofrecen dos o tres prestaciones alimentarias, de acuerdo al momento del día en que se ejecute la actividad.

La situación de esta franja etaria, la de los adolescentes y jóvenes, representa al momento del relevamiento de datos un desafío para los centros y la Red, dada la complejidad que representa. Así lo expresan en una entrevista, parte del equipo de acompañamiento:

*“Otro desafío tiene que ver con los jóvenes, porque nosotros como red no le encontramos la vuelta, no sabemos para dónde tendrían que apuntar nuestras propuestas. Los pibes de los barrios tienen realmente muy pocas posibilidades de conseguir un laburo o de ingresar a la universidad y sostenerse. Rápidamente se terminan frustrando, no pasan ni el primer año la mayoría”<sup>48</sup>*

Más allá de la información que nos presenta la cita relativa a la dificultad existente en esta franja etaria, también es un ejemplo de la metodología de trabajo. Se trae al debate las dificultades y limitaciones concretas con las cuales se encuentran en un tema específico, para ser entendidas y analizadas por el colectivo social que conforman.

Un elemento relevante respecto de las propuestas de la Red, es que todos los servicios ofrecidos son gratuitos y no solicitan contraprestación por la participación en cualquiera de las opciones. De esta manera quitan el peso económico a las familias para lograr el acceso a la educación por parte de los niños y jóvenes.

Como hemos mencionado, los contenidos que se fueron elaborando para cada una de las modalidades, ha sido el resultado de una articulación entre lo requerido por los programas y de la propuesta propia de los centros comunitarios. Desde los programas estatales con los que se tenía convenio, se establecía como requisito que se presentara hacia fin del año en curso, un proyecto con la propuesta educativa a llevar adelante el año siguiente. Entonces, cada centro

---

<sup>48</sup> Entrevista Gabriela Acosta Navarro, Analía García y Claudia Gómez Ibáñez. 2023. Observatorio del Conurbano –ICO-UNGS.

elaboraba la propuesta de acuerdo a la modalidad en la cual participaba y en concordancia con los principios orientadores compartidos por todos los miembros de la Red. Si bien cada centro elaboraba su proyecto propio, la presentación al organismo gubernamental correspondiente – Nación o Provincia de Buenos Aires- se realizaba como Red Andando; es decir que se realizaba una propuesta conjunta; como comentamos previamente.

Cada modalidad ejecutada por los centros debía cumplir con ejes establecidos, que se era necesario abordar a lo largo del año. Para lograr esto, cada centro realizaba una planificación anual de las actividades a desarrollar. De acuerdo a lo conversado con las educadoras y las referentes, como también en lo establecido en distintos documentos, existen ciertos puntos que deben estar presentes en todas las planificaciones. Estos puntos, al momento de elaborar esta tesis eran: la existencia de momentos de juego como herramienta válida en el proceso de aprendizaje; la importancia de que los espacios físicos donde se desarrollan la jornada educativa estén en buenas condiciones. Esto significa que los centros estuvieran limpios, cuidados, que tuvieran colores y *'que sean lindos'*. También resultaba ser central la prestación alimentaria correspondiente para el momento del día en que se brindaba: desayuno, almuerzo o merienda; en todos los casos con menues nutricionalmente planificados.<sup>49</sup>

Es relevante mencionar también, que, a lo largo de los años, se fueron desplegando e implementando opciones para acompañar el crecimiento de la población atendida, dando como resultado la existencia de la oferta educativa actual. Desde el momento inicial donde se comenzó a trabajar con infantes principalmente, se fueron desarrollando opciones a medida que tenía lugar el crecimiento de la población destinataria. De esta manera se fueron incorporando espacios y propuestas para las diferentes edades como observamos en la actualidad. En el momento del nuestro relevamiento de datos, como se mencionó, se estaba poniendo el foco en las formas de acompañar a los jóvenes que salen al mundo del trabajo o quieran continuar con sus estudios, en tanto son muchas las dificultades a las que deben hacer frente para poder insertarse en estos ámbitos.

## II. La provisión de alimentos

De acuerdo a lo que mencionamos en la reconstrucción histórica, el acceso a los alimentos ha sido una problemática recurrente en estos barrios populares, y a su vez operó como motor para

---

<sup>49</sup> Página web Red Andando <https://www.redandando.org/> 16/03/2019 y 20/08/2020, Colángelo; Hernández 2021

la organización comunitaria; siendo este el puntapié inicial en el surgimiento de varios centros comunitarios.

Como aludimos en el apartado anterior, en cada una de las actividades educativas desarrolladas en los centros, tiene un lugar importante la provisión de alimentos. Esta situación se encontraba reflejada en la asignación de recursos y en la importancia que tenían las rendiciones de los mismos en tanto resultaba ser fundamental para dar continuidad a este servicio.

Puede resultar una obviedad mencionar que la alimentación ofrecida estaba acorde a la edad de la población asistida, y también que se elaboraba de acuerdo al momento del día en que las actividades educativas tenían lugar. Por la mañana: se ofrecía desayuno y almuerzo, los que realizaban actividades sólo por la tarde se ofrecía almuerzo y merienda; y en el caso que estuvieran todo el día: se ofrecían los tres servicios: desayuno, almuerzo y merienda. Es importante destacar que desde los programas gubernamentales que financiaban el servicio alimenticio, hacían hincapié en que la alimentación ofrecida debía ser saludable y nutritiva.

En las entrevistas, surgió en forma clara, que dadas las características de la población que asiste a los centros comunitarios, en todas las modalidades también ofrecían una colación o refrigerio a media mañana o media tarde. Así lo expresa una referente, del centro comunitarios Negro Manuel:

*“Se brinda: desayuno, colación, almuerzo y merienda, y también colación en la tarde, porque llega un cierto horario en el que le brindamos una fruta, gelatina, algún cereal, algo elaborado hasta el almuerzo o hasta la merienda, porque sabemos que los chicos necesitan sí o sí comer algo a ciertos horarios porque si no, no llegan al almuerzo o a la merienda... más aún los más chiquitos”.* (L. Pas, 09/09/2022)

La presencia fuerte de lo alimenticio entre los servicios ofrecidos, es un elemento que hace que las familias elijan a estos centros comunitarios por sobre alguna otra posibilidad, en tanto impacta en forma directa en la economía de las familias.

A grandes rasgos, un niño que acude por la mañana al centro comunitario de lunes a viernes tiene garantizado el desayuno y el almuerzo. A modo de ejercicio, entendemos que un mes cuenta con 20 días hábiles. Un niño que asiste a un centro comunitario realiza allí dos de las cuatro comidas de cada día. En otras palabras, el centro comunitario resuelve en un 50% el tema alimentario de dicho niño, liberando a la familia de ocuparse de lo necesario para la elaboración de los alimentos tanto como de destinar dinero para esas comidas.

Por otro lado, pudimos observar que en determinados centros comunitarios continuaban prestando servicio alimenticio a la comunidad, pero con diversos matices. Los centros comunitarios que surgieron originalmente como ‘ollas populares’ en la actualidad continuaban ofreciendo alimentos a la población: existe un centro comunitario que conserva la modalidad de ‘Comedor’ para la comunidad; servicio que se ofrecía de lunes a viernes en horario de cena, es decir una vez finalizadas las actividades educativas. Estaba implementado en forma de viandas, las que se retiraban por las familias para ser consumidas en sus casas. En otros casos, los centros asistían con bolsones de alimentos a determinadas familias o personas, que transitaban por situaciones particulares. Era habitual encontrar que los destinatarios de este servicio fuera la población mayor que vive sola o se encontraba transitando alguna enfermedad. Esta situación era de carácter discrecional por parte de cada espacio y mostraba variaciones de acuerdo a criterios particulares de cada uno.

Si bien lo comentamos previamente, el personal de la cocina, es decir lo que denominamos comúnmente ‘las cocineras’, desempeñan un rol fundamental en los centros; tan es así que también cumplen el rol de *educadoras*. En concordancia con la propuesta político pedagógica, las cocineras participan de las instancias de formación, de los espacios deliberativos y también comparten las responsabilidades en el cuidado de quienes concurren a los centros.

### III. Otras intervenciones en la vida diaria

En las entrevistas y conversaciones mantenidas con las distintas referentes de la Red, observamos que más allá de las tareas educativas y alimenticias desarrolladas que, podemos establecer como los servicios primordiales ofrecidos, se llevaban adelante una gran diversidad de tareas en apariencia más ‘pequeñas o sencillas’ pero que son tratadas con la misma profundidad y relevancia.

Una educadora, plantea esta situación de la siguiente manera:

*[El centro comunitario] Ya dejó de ser un centro de referencia educativo o pedagógico, sino que la familia lo toma como un punto de referencia porque es la mirada integral. No solo miramos al pibe que va, que asiste al centro, sino que uno mira a la familia en sí, si tiene problemas, si perdió un familiar ... estamos con todas esas cuestiones, más con todo esto de la pandemia...Hubo familias que perdieron papás, hermanos, tíos...uno está al pendiente de eso. Uno va conociendo a las familias, vas conociendo a los chicos*

*y vos sabes que esa familia tiene una necesidad que no te la está pudiendo decir, entonces buscás la manera de decirle que acá estamos para lo que necesite.’ (Y, Rodríguez, 13/09/2022)*

En el primer capítulo de este trabajo, trajimos a nuestro marco de discusión el concepto de tareas de cuidado, donde expresamos que estas son imprescindibles para la existencia de la vida y su desarrollo tanto a nivel individual como colectivo; y son las que garantizan la continuidad del grupo social. Estas tareas hacen referencia los aspectos emocionales y relacionales, los que son esenciales para lograr el bienestar de las personas.

A continuación, mencionaremos tareas y acciones que la población de los barrios vulnerables, ante situaciones propias de la vida diaria que no pueden ser resueltas al interior de los hogares, recurren a los centros de la red en busca de respuestas. Hemos organizado esta información en dos grandes ejes, que entendemos nos permitirá dimensionar la relevancia que estas acciones tienen en el devenir de la vida diaria.

#### i. Temas relativos a la seguridad social

-Certificación para la percepción de la AUH. La AUH o ‘Asignación Universal por Hijo para la Protección Social’, es un seguro social otorgado por el gobierno nacional, a personas desocupadas que realizan trabajo no registrado, o que ganan menos del salario mínimo vital y móvil por cada hijo menor a 18 años<sup>50</sup>; Este beneficio económico se paga en forma mensual, y en el caso de la escolaridad de la AUH, se trata de una suma que se paga una vez al año. El pago de este subsidio se encuentra condicionado a la acreditación del cumplimiento de ciertas obligaciones por parte de adulto que son: la escolaridad obligatoria, los controles de salud y la vacunación de los niños.

Al momento de analizar la propuesta educativa, establecimos que los centros comunitarios que trabajan con primera infancia funcionan como Jardines Comunitarios, no se encuentran conformados como Jardines de Infantes. Esto significa que no son establecimientos reconocidos como espacios educativos que forman parte de la educación formal de nuestro país. Sin embargo, los Jardines Comunitarios de la Red Andando están registrados en el Ministerio de Educación, situación que los habilita para acreditar el cumplimiento de la escolarización y la consecuente percepción de la Asignación Universal por Hijo. Esto tiene lugar porque los

---

<sup>50</sup> <https://www.anses.gob.ar/hijos/asignacion-universal-por-hijo>.

Jardines Comunitarios cuentan con la ‘CUE’, esto es la Clave Única de Establecimiento, la que es utilizada por el Ministerio de Educación para identificar a cada establecimiento educativo y sumarlo al sistema estadístico nacional. Así, los jardines comunitarios de la red al formar parte del sistema estadístico nacional, están posibilitados de acreditar el cumplimiento de la escolaridad, requisito necesario para la percepción de este subsidio.

A través de esta gestión, desde la Red se logró que la población de estos sectores postergados tuviera acceso a esta política social.

-Información relativa al ANSES<sup>51</sup>. Es habitual que distintos centros comunitarios presten sus instalaciones para que sean sede de ANSES. Esta situación tiene como finalidad la de realizar difusión sobre seguridad social, como también facilitar la realización y seguimiento de trámites concretos.

A través de esta articulación en los centros comunitarios se implementan estos ‘operativos’ – así los denominan desde el organismo- los que son planificados con antelación y comunicados a la comunidad. De esta manera las situaciones o dificultades en las que los centros comunitarios actuaron como receptores, pueden ser derivados a la autoridad competente para que pueda tomar el tema y posibilitar su seguimiento.

Las situaciones específicas más habituales a las que las referentes hacen mención en las entrevistas son: tramitar el DNI, solicitar silla de ruedas para algún miembro de la familia o vecino, realizar la certificación de discapacidad, entre otras.

Una referente del equipo de coordinación de la red describió una situación que sintetiza lo expresando en este punto:

*“Recuerdo que el año pasado se gestionó desde la red el reacondicionamiento de una vivienda de un chico, porque estaba enfermo de cáncer y al estar inmunosuprimido necesitaba una casa en condiciones”<sup>52</sup>*

---

<sup>51</sup> Es la Administración Nacional de la Seguridad social. Es un organismo descentralizado creado en el año 1991, que tiene a su cargo la administración de las prestaciones y los servicios nacionales de seguridad social en la República Argentina. Este organismo se encontraba en funciones al momento de realizar las entrevistas como también al inicio de la redacción de esta tesis.

<sup>52</sup> Observatorio del Conurbano-ICO-UNGS. Entrevista 2023

De esta manera podemos observar como a través de la gestión de la Red ante el municipio, la ANSES, y los hospitales correspondientes, fue posible lograr esta situación de mejora para esta familia.

ii. Temas relativos a la salud.

Los centros comunitarios articulan con distintos dispositivos de salud que se encuentran en el territorio, particularmente con las denominadas en lo cotidiano ‘Salitas’. Las salitas son Centros de Atención Primaria de la Salud, y que, comparadas con los hospitales o clínicas, generalmente son de menor tamaño y cuentan con menos recursos. Sin embargo, las salitas proporcionan atención médica básica y preventiva a la comunidad, tales como consultas médicas, vacunaciones, curaciones y educación en temas relativos a la salud. Es habitual que desde la Red se acompañe y gestione diversas situaciones, tales como:

-Solicitar turnos con especialistas. Frente a una necesidad particular, los vecinos recurren al centro comunitario, dado que entienden que las referentes saben cómo articular con la salita, o que pueden conseguir un turno en un hospital.

-Acompañamiento a adolescentes. Muchas adolescentes mujeres recurren a las educadoras al momento de tener que realizar consultas médicas en temáticas ginecológicas. Les suelen comentar que les da vergüenza hablar de estos temas con los adultos de su hogar. Les solicitan también que sean ellas quienes las acompañen a las consultas.

-Acompañamiento a los adultos. Luego de una consulta médica, es posible que las indicaciones establecidas por el profesional no hayan resultado suficientemente claras al paciente; entonces recurren al centro –muchas veces con pudor- en busca de los ayuden a comprender lo que se les solicita, o que medicación les fue recetada.

Construcción de un Espacio de Salud Integral<sup>53</sup>. En los barrios donde se encuentran los centros comunitarios se registran muchas problemáticas en temas de salud, y una deficiencia en la atención de los mismos. Esto ocurre ya sea por la dificultad para llegar a los dispositivos existentes, como también por el hecho de la gran demanda que tienen los espacios de salud. Nuevamente, con la mirada puesta en esa necesidad, luego de las gestiones necesarias, en el

---

<sup>53</sup> Página web Red Andando 10/07/2023

mes de julio de 2023, la Red recibió en comodato un terreno en el barrio San Alberto, ubicado en Cuartel V partido de Moreno, cuya finalidad es la de construir un ‘Espacio de Salud Integral’. Este espacio está pensado para que también actúe como sede de expresiones artísticas y de juego para la población atendida por la Red como también para las comunidades.

En el análisis de las entrevistas observamos que este tipo de situaciones resultaron ser repetidas, y que existía un mismo formato: las personas se encuentran frente a situaciones ‘pequeñas’, recurren al centro comunitario donde se encuentran con una escucha atenta, las referentes toman la situación, y buscan la manera de dar respuesta o de aproximar alguna solución.

Lo que nos llamó la atención fue que las situaciones descriptas eran situaciones inherentes a la vida diaria, a lo cotidiano, a lo de todos los días, sin embargo, para las referentes eran trabajadas y analizadas con el mismo interés que cualquier otra tarea institucional. Desde nuestra perspectiva, estas situaciones pequeñas y cotidianas nos permiten dimensionar las formas en las cuales la Red está presente y forma parte en diversos niveles, de la vida diaria de los habitantes de los barrios vulnerables.

Así lo expresaba en forma clara la coordinadora de la Red, en un programa televisivo:

*‘Otro aspecto fundamental de los centros comunitarios es que las fronteras son mucho más porosas al barrio, a las familias...con el tiempo nos fuimos dando cuenta que las familias no son un ‘otro’ cuando nosotros somos parte de esas familias y de esa comunidad...somos un nosotros.’<sup>54</sup>*

---

<sup>54</sup> La educación popular en red y Andando – Caminos de tiza. <https://www.youtube.com/watch?v=4P0i5IBxChQ>

## **-Capítulo 5. Reflexiones finales**

Como señalamos en la introducción, en este trabajo nos propusimos conocer el papel que las organizaciones de base territorial desempeñan en la reproducción social de la vida; particularmente para la población que habita en los barrios vulnerables del Conurbano Bonaerense. En este caso particular, nuestro análisis se centró en la Red Andando que se encuentra inserta en sectores empobrecidos de los partidos de Moreno y de Merlo, ambos localizados en el segundo cordón del Conurbano Bonaerense.

En los objetivos que nos planteamos, nos focalizamos en indagar las acciones, tareas y servicios llevados adelante por la Red Andando, y para esto trabajamos en tres ejes fundamentalmente. Dos de estos objetivos tienen, desde nuestra perspectiva una presencia clara y visible, y a su vez resultan ser dos pilares constitutivos de su presencia en el territorio. Estos ejes son: la propuesta educativa y la provisión de alimentos.

Respecto de la propuesta educativa observamos que como fruto de un devenir histórico de la Red como colectivo y de la mano de una mirada determinada de la realidad, al momento de la realización de esta tesis, los centros comunitarios habían construido para la población una oferta educativa que comprendía varios grupos etarios. A través de esta propuesta, la Red tiene llegada a infantes, niños, adolescentes y jóvenes; y se encuentran diseñando y revisando proyectos y alternativas con la finalidad de lograr mayor impacto en el trabajo con este último grupo etario, para poder acompañarlos en las trayectorias educativas o laborales.

En lo relativo a la temática de la alimentación, hemos mencionado que fue el puntapié inicial para el surgimiento de muchos de los hoy centros comunitarios. Si bien el foco de la Red fue cambiando y este aspecto dejó de ser el principal objetivo de los espacios, continuó teniendo un protagonismo importante. La provisión de alimentos se encuentra presente en los centros comunitarios, ya sea como parte de las prestaciones educativas, como también por presencia propia: en varios espacios se sostiene la continuidad del ‘comedor’ o sigue teniendo lugar la ‘entrega de bolsones’ con alimentos para las familias. Entendemos que el hecho de que quienes se desempeñan en la cocina no sean consideradas como ‘cocineras’ sino que se las conciba también ‘educadoras’, nos muestra la importancia que este aspecto tienen para la Red.

Como último punto de nuestros objetivos, nos propusimos mostrar las ‘otras intervenciones’ a través de las cuales los centros, las referentes, la Red; -es decir este colectivo- está presente y facilita la vida diaria para la población de estos barrios postergados. Las intervenciones las

organizamos en dos grandes ejes, que entendemos son muy relevantes para el desarrollo de la cotidianeidad como son la seguridad social y la salud.

A través del análisis de los objetivos mencionados, podemos comprender que la temática del cuidado es un eje que fundamenta, organiza y atraviesa las propuestas de la Red. Esto lo podemos observar a través de las tareas y servicios que pone a disposición de sus comunidades. El trabajo realizado a lo largo de los años, provoca que, para quienes habitan en estos barrios, los centros comunitarios sean vistos como parte del abanico de posibilidades, es decir que sean parte de las estrategias, que las mujeres llevan adelante, para hacer frente a las dificultades inherentes al devenir de la vida en estos sectores sociales. Las familias cuentan con los centros, con las referentes, en su día a día. Encontrar espacios abiertos a la comunidad, que actúen de forma receptiva, donde tiene lugar la escucha y donde se piense en posibles soluciones a temáticas propias de las familias, facilita la supervivencia cotidiana de la población y a su vez, transforma a este colectivo social en destinatario de un sinfín de problemáticas y situaciones que superan la propuesta institucional.

En esta tesis, tuvimos la intención de poner de manifiesto que las formas que adquieren las tareas relativas a la reproducción y la satisfacción de necesidades en barrios populares, adquiere características propias que las diferencian de otros sectores sociales. Desde nuestra perspectiva el contexto histórico, social y económico, particularmente provocan la existencia de determinadas circunstancias que van a condicionar el desarrollo de la vida. Hemos visto que las estadísticas referidas a datos de pobreza e indigencia son mayores en el Conurbano Bonaerense que en el resto del país o que en la CABA. Buscamos mostrar también cómo esos números duros, se observan en situaciones concretas de la vida diaria: el disponer de agua corriente dentro de la vivienda, la posibilidad de calefaccionarla en invierno, el contar con un baño dentro del hogar, la existencia de red de gas para cocinar; como también el hecho de vivir en un barrio en el cual sea posible transitar sobre asfalto en día de lluvia...estas condiciones reales, pequeñas, que pueden pasar desapercibidas en determinados contextos, resultan ser determinantes para la vida en territorios vulnerables. En estos contextos, huelga decir, que la opción de dar respuesta a cualquiera de las necesidades planteadas, no se encuentra en el ámbito del mercado. De esta manera, es que, frente a estas imposibilidades, las mujeres de los barrios populares, construyen y desarrollan el abanico de posibilidades que les permita resolver las necesidades significativas que son relativas a la sostenibilidad de la vida. Es aquí donde las organizaciones sociales de base territorial juegan un rol fundamental.

Así, ejerciendo su capacidad de agencia, las mujeres elaboran y deciden que estrategias de reproducción son las herramientas que van a poner en juego para satisfacer las necesidades que necesitan resolver en ese momento. Es aquí donde los centros comunitarios de la Red, suelen ser una de las primeras opciones a las cuales recurrir. Es allí donde, como mencionamos más arriba, se encuentran respuestas para la diversidad de situaciones que son inherentes al desarrollo de la vida. Como hemos visto, en estos centros comunitarios se encuentra la posibilidad de que los niños reciban educación, como también reciben una buena alimentación durante la jornada; las familias que no tienen la posibilidad de adquirir los útiles escolares necesarios, cuentan con lo necesario que les provee el centro comunitario. También mencionamos que particularmente en el caso de niños pequeños, pueden permanecer en la institución más allá del turno que les corresponda, a la espera que el adulto responsable pueda pasar a buscarlos.

De la mano de la Educación Popular, como ya hemos establecido, cada una de las tareas y acciones son entendidas como parte de una totalidad mayor, que es la vida en los barrios. Allí, no solo existen niños que concurren a un jardín, sino que, en los jardines comunitarios de la Red, las referentes conocen la situación familiar de ellos y las problemáticas por las que están atravesando. Como mencionamos en el capítulo 4, la Red decidió construir y trabajar en un Centro de Salud Integral, sin descuidar ni abandonar la tarea educativa que desde hace tantos años lleva adelante. Entendemos este hecho como una manifestación concreta de la perspectiva que ha sido, y continúa siendo hoy, un motor en todo lo que la Red realiza: mirar el territorio del cual forma parte, entender las necesidades y de acuerdo a las posibilidades reales, trabajar en dar respuesta. Fournier describe esta situación en forma clara:

*“El juego, la ternura, el abordaje integral de las infancias, la educación popular, la autogestión, la toma de decisiones participativas y el desarrollo de una capacidad especial para buscar soluciones creativas a problemas complejos generaron un posicionamiento claro en defensa de los espacios comunitarios para la atención de niños y niñas, y de lo comunitario mismo como un valor y una forma de hacer que se encuentra en tensión con las modalidades tradicionales para el abordaje de la niñez y la educación”*(2022:24)

La temática de género es un aspecto que atravesó el presente trabajo en varios momentos de su desarrollo. Tomamos la mirada heterodoxa que aportó la economía feminista respecto de la economía clásica, dado que abrió la posibilidad de redimensionar ciertos tópicos. A través de

dichos análisis se puso en valor la importancia de las tareas realizadas por las mujeres en los hogares, las que habían sido invisibilizadas y subvaloradas en muchos de sus aspectos: social, simbólico, económico y político. Estas tareas que ocurren hacia adentro de los hogares son vitales e imprescindibles tanto para la vida individual de los sujetos, como también representan una importancia económica fundamental en la reproducción de la sociedad capitalista.

A lo largo de nuestro trabajo, pusimos de manifiesto que estas tareas, en el caso de los sectores populares, dejan de ser resueltas en el ámbito doméstico privado, para pasar al ámbito de lo comunitario. Las tareas relativas a la reproducción de la vida, dejan de ser una responsabilidad exclusiva de cada familia –mejor dicho, de las mujeres de cada familia-; para pasar a ser entendidas como una responsabilidad de la comunidad. A través de la trama comunitaria se resuelve en forma compartida lo necesario para la sostenibilidad de la vida.

Un aspecto que nos llamó la atención durante el relevamiento de datos, fue el hecho de observar que del plantel que conforma el equipo de educadores de la Red alrededor del 90% son mujeres. También registramos en los relatos de las referentes entrevistadas, que realizaban un cierto paralelismo entre su proceso personal de profesionalización realizado a lo largo de los años de trabajo en la Red, y muchos de los cambios ocurridos en su vida personal. Muchas referentes ilustran este proceso, haciendo mención al pasaje de *'mamá cuidadoras a educadoras populares'*. Esta situación se la relata como un tránsito en el cual entenderse a ellas mismas como educadoras populares trajo consigo no solo el replanteo de sus propias marcas identitarias vinculadas al origen de cada una, sino también la importancia de revisar qué saberes resultaban necesarios para el trabajo con niños, y la necesidad de resignificar los conocimientos y las miradas de las cuales eran portadoras. Como parte de este proceso tuvo un lugar relevante la revisión y cuestionamiento de qué entendían por las tareas reproductivas, para dar lugar, como ya mencionamos, a la perspectiva más abarcativa y compleja denominada *'trabajos de cuidados'*; y su posicionamiento diferente frente a la realidad cotidiana.

El cambio de perspectiva, es decir el paso de concebir los quehaceres como trabajos de cuidado y no tareas reproductivas, implica el tener en claro que estas tareas y acciones comprenden no sólo a las necesidades más primordiales, sino que también se tienen en cuenta los aspectos subjetivos, emocionales y afectivos. Esto es así porque los cuidados son necesarios en todos los momentos de la vida en tanto son fundamentales en el logro del bienestar. Estos aspectos afectivos y/o relacionales son parte relevante en la satisfacción de necesidades tanto personales o individuales como sociales. En este sentido, todo lo realizado por las educadoras populares

de la Red Andando, es organizado, planificado, justificado dentro de la propuesta institucional; es decir que el trabajo realizado en la Red cuenta con un soporte profesional que se pone a disposición en cada tarea que llevan adelante. En otras palabras, todo lo realizado por las educadoras es concebido y ejecutado como un ‘trabajo’ que es llevado adelante en los centros comunitarios.

Así como al inicio de esta tesis planteamos aquellas preguntas que fueron las que le dieron origen, en este momento de cierre, nos encontramos frente a nuevas preguntas que fueron surgiendo en este proceso.

Un aspecto que entendemos sería de gran interés continuar profundizando es en la concepción de que lo que se realiza en los centros comunitarios de la Red Andando sea concebido y reconocido como ‘trabajo’. ¿Qué característica tiene este trabajo?, ¿Sólo tiene lugar en sectores populares?, ¿Qué aspectos de la vida comprende?, ¿Constituye una nueva forma de trabajo de carácter asociativo? En este escrito, entendemos que solamente comenzamos a andar por esta temática, que resulta ser compleja y está compuesta por muchos aspectos que se deben tener en cuenta.

A su vez, e íntimamente relacionado con estas preguntas, surge nuevamente el lugar de la mujer en esta problemática. Hemos establecido que alrededor del 90% de las educadoras son mujeres, es habitual encontrar en la literatura especializada definiciones tales como que las organizaciones sociales son espacios altamente feminizados. ¿Qué implicancias tiene esta situación?, más allá de las razones analizadas en este texto, ¿Qué otras situaciones entran en juego para reflejar esta situación?, el concepto de ‘feminización de la pobreza’ ¿sería un aporte para esta discusión? No tenemos respuestas lo suficientemente elaboradas para estas preguntas.

Sin embargo, y a modo de cierre, queremos sumar lo establecido por Fournier (2022) a este debate, quien trabaja la categoría de ‘trabajo comunitario de cuidado’, y lo entiende como un servicio público de gestión comunitaria. Como pudimos establecer, las organizaciones sociales de base territorial constituyen una respuesta social, organizativa y popular a las necesidades vinculadas con la reproducción actual e intergeneracional de la vida en contextos de vulnerabilidad social. Su existencia es indispensable para la sostenibilidad de la vida en términos sociales, políticos y económicos; en tanto su labor no es transitoria, sino que se ha tornado en fundamental.

## **-Bibliografía**

Aguirre, R. (2009) (Editora) “Las bases invisibles del bienestar social. El trabajo no remunerado en Uruguay”. UNIFEM Uruguay

Álvarez Leguizamón, S., A. Arias y L. Muñiz Terra (coords.) (2017) “Estudios sobre la estructura social en la Argentina contemporánea”. Buenos Aires, Clacso - Codesoc - Pisac.

Amaya Guerrero, R. Guerrero, G. (2016) “La economía de la reproducción social”. Ponencia en el IV Encuentro de investigación Internacional de género. Cultura, Sociedad y Política en perspectiva de Género. UNLP 2016. 12 al 14 de mayo.

Andreozzi, L. Ganem, J. Geli, M. Giustiniani, P. Peinado, G. (2015) “La desigual distribución de ingresos y actividades en el trabajo remunerado en la ciudad de Rosario. Un análisis desde la economía feminista a partir de los resultados de la Encuesta de Usos de Tiempo”. En: Mujer y Mercado de Trabajo. Patricia Rojo y Antonela Sahakian (compiladores) UNR.

Arcidiácono, P. (2011) El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el “deber ser” de la participación y la necesidad política. Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 51, octubre, 2011, pp. 153-176 Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo Caracas, Venezuela

Atucha, AJ. Volpato, GG., Albanese, V. (2000) “El Producto Bruto Geográfico como herramienta: alcances y limitaciones”. Centro de investigaciones económicas – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales –UNMDP

Beccaria, A. (2017) “La pobreza en el conurbano bonaerense. Documentos del Observatorio. Observatorio del Conurbano Bonaerense. ICO-UNGS

Bermúdez Urbina, FM. Villanueva Aguilar LC. (compiladoras) (2017) “Mujeres ante la economía global. Empoderamiento y precariedad”. México. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas: Miguel Ángel Porrúa.

Bustos, W. (2018) “Integración sociourbana en el conurbano bonaerense: entre las necesidades reales y las respuestas del Estado”. Documentos del Observatorio. Observatorio del Conurbano Bonaerense. ICO-UNGS

Cadena-Iñiguez, P. et al. (2017) ‘Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales’. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas Vol.8 Núm.7 27 de septiembre - 11 de noviembre, 2017 p. 1603-161

Campana, j. (2022) Organizaciones sociales y comunitarias que proveen cuidados - 1a ed – TEA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina,

Cariola, C. (1992), “La reproducción de los sectores populares urbanos: una propuesta metodológica”, en Cariola y otros, Sobrevivir en la pobreza: el fin de una ilusión, Venezuela, Cendes

Carmona, R. et al (comp) (2021) El conurbano bonaerense en pandemia: alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional. - 1a ed. - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. ISBN 978-987-630-526-6

Carrasco, C. Border, C. Torns, T. (editores.) (2011) “El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales”. En: El trabajo de cuidados. Historia, teoría y política. Colección Economía crítica y ecologismo social. Catarata.

Catenazzi, A. Quintar, A. Cravino MC, Da Representação, N, Novick, A. (2009) “El retorno de lo político a la cuestión urbana. Territorialidad y acción pública en el Área Metropolitana de Buenos Aires” UNGS-Prometeo.

Cendejas, J. M. (2017). Más allá de la reproducción ampliada de la vida. Una interpelación feminista de la economía social solidaria. Revista Tesis Psicológica, 12(2), 116-177.

Colángelo, MA. García, AP. Hernández, MC. “Los pibes son de todos. Infancias, cuidados y educación en los centros comunitarios de la Red Andando” Revista del IICE 49 (enero-junio 2021): 25-42

Colella, V. Jaime, MA. Reese, E. y Catenazzi. A. “Militancia barrial: el puente entre los municipios y la ciudad metropolitana”, en El Conurbano Bonaerense en pandemia: alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional. - 1a ed. - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. ISBN 978-987-630-526-6

Comas d’Argemir, D. (2017) “Cuidados, género y ciudad en la gestión de la vida cotidiana” En: La erosión del espacio público en la ciudad neoliberal. Coordinadora. Patricia Ramírez Kuri; colaboradoras. Carmen Valverde Valverde y Karime Suri Salvatierra. --Primera edición. - México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales: Facultad de Arquitectura.

Córdoba, Ferreyra. — (2011), “La producción y reproducción de la pobreza: claves de un análisis relacional”, en J. Arzate Salgado, A. Gutiérrez y J. Huamán (coords.), Reproducción de la pobreza en América Latina. Relaciones sociales, poder y estructuras económicas, Buenos Aires, Clacso.

Couto, B. (2017) “Producción y ocupación en el conurbano bonaerense. Radiografía de un territorio heterogéneo”. Documentos del Observatorio. Observatorio del Conurbano Bonaerense. ICO-UNGS

Couto, B., Flores, P. “Radiografía de la asistencia social en el conurbano bonaerense”. Conurbano en debate. Documentos del Observatorio. Observatorio del Conurbano Bonaerense. ICO-UNGS

Dallorso, N (2011) Conflictos barriales en el Gran Buenos Aires: control social de la vida cotidiana de los sectores populares. 2011. Sociológica, año 26, número 73, mayo-agosto de 2011, pp. 109-152 Fecha de recepción: 12/07/2010. Fecha de aceptación: 29/04/2011

Dettano, A. (2015) Apuntes para la problematización: ¿desmercantilización o remercantilización de la política social actual?: Transferencias estatales y consumo como aspectos a considerar. En De Prácticas y discursos/ Universidad Nacional del Nordeste/ Centro de Estudios Sociales. Año 4, Número 5, 2015

De Piero, S. (2020) “Organizaciones de la Sociedad Civil: tensiones de una agenda en construcción” 2º edición. UNAJ Colección Ciencias Sociales.

Duque, J. Pastrana E. (1973) “Las estrategias de supervivencia económica de las unidades familiares del sector popular urbano: una investigación exploratoria” Santiago de Chile, Programa ELAS/ Celade.

Delgado Tornés, AN. (2011) “Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire”. Universidades [en línea]. 2011, (50), 19-32 [fecha de consulta: 30 de noviembre de 2024] ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319837003>

Esquivel, V. (editora), Espino, A. Pérez Fragosó, L. Rodríguez Enríquez, C. Salvador, S. Vásconez, A. “La economía feminista desde AL. Una hoja de ruta sobre debates actuales en la región” (2012) ONU Mujeres. República Dominicana

Eguía, A. y S. Ortale (2004), “El estudio de la pobreza en América Latina. Reproducción social y pobreza urbana” Cuestiones de Sociología 2. Revista de Estudios Sociales, otoño: 21-49, La Plata, Ediciones al Margen- UNLP.

Fagnola, B. Moneta Pizarro, A.M. (2020) “Identificación de la pobreza multidimensional en argentina con métodos robustos de análisis factorial” Cuadernos del CIMBAGE N°23 (1º edición 2021) 1-20

Fournier, M. (2017) “La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense ¿una forma de subsidio de “abajo hacia arriba”? en Trabajo y Sociedad. Sociología del trabajo- Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literarias NB – Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caiycit-Conicet) N° 28, verano 2017, Santiago del Estero, Argentina. ISSN 1514-6871- [www.unse.edu.ar/trabajosociedad](http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad)

Fournier, M. (2022) “Taxonomía del trabajo del cuidado comunitario”. Buenos Aires. Oficina de país de la OIT Argentina

Fournier, M. Cascardo, F., (2022) “Deudas, cuidados y vulnerabilidad: el caso de las organizaciones comunitarias y los espacios asociativos de cuidado en la Argentina”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/52, LC/BUE/TS.2022/4), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

García, A. (coord.) (2020) “Entretejiendo miradas. Relatos entre educadoras populares, niños y niñas”. Red Andando Centros Comunitarios de Educación Popular. Colección Sociedad en Movimiento. EdUNLu.

Giorgetti, DA “Acuerdos y tensiones en la agenda de las Organizaciones de la Sociedad Civil en Argentina. Análisis de una experiencia de articulación” (2022) en Socio Debate – Revista de Ciencias Sociales- Año 8 n°11 2022. Recibido: 22-09-22 Aceptado: 14-10-22

Guber, r. (1991) “El salvaje metropolitano. Buenos Aires. Editorial Legasa

Guber, R. (2001) “La etnografía. Método, campo y reflexividad” Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación. Grupo Editorial Norma.

Gutiérrez, A. (2015) “Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza” Eduvim. Villa María.

Gluz, N, (coordinadora) Rodríguez Moyano, I, (2011) “Análisis y proceso de implementación y primeros impactos en el sector educación de la Asignación Universal por Hijo (AUH)- Caso provincia de Buenos Aires”. UNGS.

Hintze, S. (2004), “Capital social y estrategias de supervivencia. Reflexiones sobre el ‘capital social de los pobres’”, en C. Danani (comp.), Políticas sociales y economía social: debates fundamentales, Buenos Aires, UNGS/Fundación OSDE/Altamira.

Kessler, G. Svampa, M. González Bombal, I. (coords) (2010) “Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano Bonaerense en la posconvertibilidad. Prometeo libros – UNGS.

Longhi, F., Osatinsky, A. 2016. “Estructura productiva, pobreza y problemas de empleo en las provincias pampeanas y nortenas de Argentina en los primeros años del siglo xxi.” Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 26 (1): 77-99. doi: dx.doi.org/10.15446/rcdg.v26n1.51011.

Maceira, Verónica, (2020) “Diferenciación socio-territorial del Área Metropolitana de Buenos Aires y reproducción de los procesos de marginalidad” en Quid 16. Revista del área de estudios urbanos del instituto de investigación Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) Quid 16 N°14 - dic. 2020-mayo 2021- (283-310)

Maroscia, C. Ruiz, PC. (2020) Las Organizaciones De La Sociedad Civil En Época De Pandemia. Reflexiones Hacia Una Nueva Normalidad: ¿Nuevos Desafíos O Mismas Realidades? Ciencias Administrativas | Año 9 | N° 17 Enero-Junio 2021 <https://doi.org/10.24215/23143738e079> ISSN 2314 – 3738 <http://revistas.unlp.edu.ar/CADM>

Massa, L (2010 A) “Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. Parte I: Controversias conceptuales, polémicas prácticas”. Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives primavera/spring 2010 / Vol. 12 No. 1 / Pág. 103-140

Massa, L. (2010 B) “Desmercantilización de necesidades: Reflexiones desde la Economía Social y Solidaria”. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5318/ev.5318.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5318/ev.5318.pdf)

Massa, L. (2014) “De las necesidades a los problemas sociales: Identidad, territorio y enfoque de derechos”. Ficha de Cátedra, Trabajo Social III, Licenciatura en Trabajo Social.

Minteguiaga, A. Ubasart-González, G. (2014) Menos mercado, igual familia. Bienestar y cuidados en el Ecuador de la Revolución Ciudadana. Íconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 50, Quito, septiembre 2014, pp. 77-96. FLACSO-Sede Académica de Ecuador

- Mingo, G, Sarrot, E, (2009). “Construcción de indicadores para Evaluación de Programas Sociales. El caso Programa Alimentario Familiar (PAF) en Paraná”. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires
- Paura, V. Zibecchi, C. (2021) Aportes para una traducción regional de la categoría de régimen de bienestar. Una mirada desde el caso argentino”. Apuntes vol. 48 n° 88. Lima ene/jun 2021
- Perona, N., & Schiavoni, L. (2018). Estrategias familiares de reproducción social. In Piovani J. & Salvia A. (Authors), *La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta nacional sobre la estructura social* (pp. 467-496). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. doi:10.2307/j.ctvtwx2b7.18
- Pírez, P. (2005) “Expansión territorial, privatización y fragmentación en la configuración metropolitana de Buenos Aires” *Cadernos Metrópole*, núm. 13, enero-junio, 2005, pp. 11-46 Pontificia Universidade Católica de São Paulo São Paulo, Brasil
- Rofman, A. (2019) “El escenario participativo de base popular en el Gran Buenos Aires en tiempos neoliberales: Huellas de la historia reciente y cambios emergentes” *Ciudadanías. Revista de Políticas Sociales Urbanas*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. ISSN-e 2545-7977 <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/500/467>
- Rofman, A. (2016) (comp) *Participación, políticas públicas y territorio Aportes para la construcción de una perspectiva integral*. ISBN 978-987-630-228-9 Ediciones UNGS
- Rofman, A. (2014) “Participación ciudadana y territorio en el Gran Buenos Aires”. En *Revista Territorios*, N° 31, Universidad del Rosario, julio / diciembre 2014. <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/index>. ISSN 0123-8418. DOI: <http://dx.doi.org/10.12804/territ31.2014.02>
- Rofman, A. et.al. (2010) “Organizaciones sociales y Estado en el conurbano bonaerense”, en Rofman (comp) *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón*. ISBN: 978-987-630-086-5 - Ed. UNGS. Los Polvorines
- Rofman, A. (comp) Anzoategui, M., González Caravajal, L., Moreno, VE., Palma Arce, C., Soldano, D., SuaRez, A., (2010) “Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense: un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón” UNGS.
- Rosa, PC. (2015) “Estado y Organizaciones de la Sociedad Civil. Un breve recorrido histórico por los constructores de campo de lo social”. *Revista Andes Antropología e Historia*. N° 26
- Pastore, R. (2021). Pandemia, crisis estructural y después ¿qué? Debates sobre desarrollo socioeconómico, territorio y economías alternativas. *Cooperativismo & Desarrollo*, 29(119), 1-31.
- Pautassi, L. Zibecchi, C. (2010) “La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las sociales y comunitarias” CEPAL. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile. Naciones Unidas
- Segura, R. (2014) “El espacio urbano y la (re)producción de desigualdades sociales. Desacoples entre distribución del ingreso y patrones de urbanización en ciudades latinoamericanas”,

desiguALdades.net Working Paper Series 65, Berlin: desiguALdades.net International Research. Network on Interdependent Inequalities in Latin America.

TEA. (2021) Territorios en Acción. Las organizaciones sociales hacen frente a la pandemia. Resumen